



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

ESCOLA CAN RULL

Av. Lluís Companys, 61

08206 - Sabadell (Barcelona)

Tfn/Fax 937161878

e-mail: escolacanrull@gmail.com



Projecte lingüístic

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
2. MARC NORMATIU.....	4
3. ANÀLISI DEL CONTEXT	
3.1. Característiques sociolingüístiques: alumnat i entorn.....	5
3.2. Domini de la llengua.....	6
4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE	
4.1. Principis generals del PLC.....	6
4.2. Objectius Generals.....	7
5. TRACTAMENT DE LA LLENGÜES	
5.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge...8	
5.2. El tractament de la llengua castellana.....	8
5.3. El tractament de la llengua estrangera.....	9
6. ÀMBIT PEDAGÒGIC	
6.1. Objectius comuns al tractament de les tres llengües.....	10
6.2. Activitats comunes a les tres llengües	11
6.3. Atenció a la diversitat.....	12
7. ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ	
7.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge...13	
7.2. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre	14
8. CRITERIS METODOLÒGICS	
8.1. Criteris de seqüenciació i programació.....	15
8.2. Criteris d'organització.....	17
9. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES A PRIMÀRIA.....	18
10. CRITERIS D'AVUACIÓ DEL PROJECTE.....	19
11. DIFUSIÓ DEL PLC.....	19

1. INTRODUCCIÓ

El present projecte lingüístic parteix de la revisió d'un projecte anterior que s'havia elaborat durant el curs 2005-06 . Ens hem plantejat la seva revisió ja que fonamentalment recollia el procés cap a la normalització lingüística. Calia, doncs, establir uns principis més amplis.

PER QUÈ UN NOU PROJECTE LINGÜÍSTIC?

- Perquè la composició de l'alumnat i de les seves famílies ha canviat substancialment en els darrers anys.
- Perquè s'ha d'entendre la llengua com a vehicle de comunicació i també de convivència.
- Perquè és necessari, atesos els resultats, replantejar-se el paper de la llengua oral.
- Perquè l'aprenentatge de la llengua es fa des de totes les àrees del currículum.
- Perquè la diversitat del nostre alumnat ens ha de fer buscar noves estratègies d'actuació educativa.
- Perquè és necessari incentivar activitats d'ús de la llengua si volem que el seu ensenyament sigui realment significatiu.
- Perquè hem de fer reflexionar el nostre alumnat sobre els usos lingüístics si es vol la continuïtat de la llengua catalana, entesa com a element de cohesió social.
- Perquè hem de fer-los reflexionar sobre la importància de saber llengües, quantes més millor.
- Perquè és una exigència social treballar per a un ús no sexista del llenguatge.

El projecte lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre.

Com a tal, és un instrument que vincula a famílies, alumnat, professorat i personal de la comunitat educativa .

Té una vigència llarga i tracta de recollir globalment tots els aspectes del centre. Tot i que serà revisat anualment per tal de fer efectius els objectius de millora que seran recollits al projecte anual de centre i avaluats en la memòria anual, si cal.

La direcció del centre vetllarà per la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

El PLC ha de ser un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona, a poder fer servir les dues llengües oficials a Catalunya: català i castellà, a mantenir les seves llengües familiars i a aprendre d'altres llengües . En el nostre cas: la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, llengua castellana cooficial a Catalunya i llengua anglesa que és la llengua estrangera per la que hem optat.

2. MARC NORMATIU

Hem de tenir en compte el nou marc normatiu. Així, en el decret 142/2007 de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària on es despleguen els nous currículums que intenten donar resposta als punts que acabem de citar, s'explicita el següent:

Article 4

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

4.2 L'alumnat té dret a rebre l'ensenyament en català en l'educació primària. També tenen el dret i el deure de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà en finalitzar l'ensenyament obligatori, sigui quina sigui la seva llengua habitual en incorporar-se a l'ensenyament.

4.3 L'objectiu fonamental del projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits senzills en una llengua estrangera decidida pel centre. Durant l'educació primària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

4.4 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, que ha de ser autoritzat pel Departament d'Educació, en el qual s'adaptaran els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn.

4.5 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Tanmateix, quan sigui possible amb els mitjans de què disposi el centre, s'arbitraran mesures de traducció en una de les llengües d'ús familiar per al període d'acollida de les famílies procedents d'altres països.

4.6 El projecte educatiu dels centres preveurà l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua.

4.7 L'alumnat té dret a no ésser separat en centres ni en grups classe diferents per raó de llur llengua habitual.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT

3.1. CARACTERÍSTIQUES SOCIOLINGÜÍSTIQUES: ALUMNAT I ENTORN

El centre té una antiguitat de 40 anys i compta actualment amb 6 grups d'educació infantil i 13 de primària, amb una ràtio d'alumnes que supera els 25 per aula.

La plantilla està formada per 28 mestres i $\frac{1}{2}$, 7 de les quals es dediquen a parvulari i la resta comprèn les 13 tutories de primària i les especialitats d'educació musical, educació física, anglès i educació especial. L'equip de mestres l'escola compta actualment amb 3 places estructurals: 1 de logopèdia, 1 d'educació física en llengua anglesa i 1 d'educació infantil en anglès. A més aquesta plantilla es complementa amb:

- 1 Tècnica d'Educació Infantil

- 1 Assessora Professional de l'EAP i 1 assessora LIC

- 2 Vetlladores (puntualment) per atendre a diferents alumnes amb necessitats educatives especials.

- 1 Auxiliar administrativa a mitja jornada (compartida amb una altra escola)

- 1 Conserge

Dins el mateix recinte de l'escola hi ha tres edificis diferents: l'edifici principal (amb planta baixa i dos pisos) on s'ubica Primària, un edifici petit on està l'educació infantil i un altre de 3 plantes on hi ha els alumnes de P5 i 1r, un gimnàs i aules polivalents.

El nivell econòmic de la zona és mig-baix, amb un alt índex d'atur. Hi ha una gran majoria de famílies que no tenen una feina remunerada. Tenim aproximadament un 25% d'alumnes becats (de material i menjador escolar).

El nivell cultural del barri també és mig-baix. El barri compta amb una associació de veïns i un centre cívic on es realitzen activitats lúdiques i culturals.

3.2. DOMINI DE LA LLENGUA

La majoria de l'alumnat procedeix del mateix barri i la llengua familiar és en un 87% la castellana. A part hi ha un 5'16 % de l'alumnat que prové d'Amèrica Central , un 7'52 % prové del Magreb, un 2 % d'Àsia, un 0'4 % d'Àfrica i un 3% de la Unió Europea.

L'escola és conscient, per tant, de la diversitat de llengües d'ús familiar: àrab, xinès, amazic, romanès, urdú... i és per això que la llengua catalana és la llengua vehicular de tots els aprenentatges. A la vegada es planteja la qualitat de l'aprenentatge de la llengua castellana, ja que tot i ser la llengua d'ús de gairebé totes les famílies, té forces mancances d'estructuració i riquesa.

I així mateix, l'escola tractarà de donar uns coneixements fonamentals de llengua anglesa.

4. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

4.1. PRINCIPIS GENERALS DEL PLC

El projecte lingüístic de centre parteix de la diagnosi lingüística del centre, del marc legal i del PEC, del qual n'és una de les parts fonamentals, ja que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i ús de les llengües.

Partint de la realitat lingüística del centre, l'escola valora prioritzar en el nostre currículum la **competència comunicativa lingüística i audiovisual** que compren el treball de les quatre habilitats lingüístiques (expressió i comprensió oral, comprensió lectora i expressió escrita)

La competència comunicativa lingüística és la base de tots els aprenentatges i el seu desenvolupament és tindrà en compte en els objectius i continguts de cada àrea curricular i serà responsabilitat de totes les àrees i matèries del currículum, ja que en totes elles s'ha d'utilitzar la llengua com a instrument de comunicació. També suposa el diferent domini d'altres llengües, tant oralment com per escrit, en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals en varietat de contextos i finalitats, com a eina per aprendre a aprendre.

Per tant, el centre tindrà cura que aquesta competència es concreti en totes les àrees curriculars, al llarg de tota l'escolaritat.

4.2. OBJECTIUS GENERALS

Els objectius del nostre Projecte Lingüístic de Centre van dirigits principalment a consolidar plenament la llengua catalana en tota la nostra comunitat educativa i assegurar que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa lingüística. Per tant, els objectius són:

12. Garantir que tots els alumnes, qualsevol que sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials, el català i el castellà, tant oralment com per escrit, en acabar l'Educació Primària.
13. Adquirir en la llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que permeti als alumnes expressar-se i comprendre missatges senzills així com desenvolupar-se en situacions quotidianes.
14. Optimitzar tots els mitjans audiovisuals i TIC que es tenen a l'abast per la cerca, selecció i processament de la informació provinent de tot tipus de mitjans, convencionals o digitals, i de tota mena de suport.
15. Programar activitats dirigides a què l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacionals, propis de la nostra personalitat col·lectiva: la història, la cultura, el patrimoni, les tradicions i, sobretot, la llengua pròpia, per tal de desenvolupar la comunicació i l'expressió, el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
16. Potenciar el desenvolupament del pensament social crític mitjançant el diàleg i el respecte a totes les ideologies i cultures, per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables que estiguin preparats per aprendre i participar en la societat al llarg de tota la vida.
17. Aconseguir que l'alumnat aprengui a parlar, escoltar i dialogar; expressar vivències, emocions i opinions, així com saber argumentar.

5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

5.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats.
- Donat que l'entorn escolar del nostre centre no ha assolit la plena normalització lingüística i el castellà és la llengua predominant en la majoria d'usos lingüístics, l'escola s'ha de convertir en el context de referència per a què l'alumnat pugui esdevenir competent en la comunicació i l'expressió en la llengua catalana, que serà el vehicle d'ensenyament aprenentatge i de relació en tots els àmbits.
- El centre serà també l'espai on l'alumne adquireixi els senyals d'identitat nacional propis, com la història, la cultura, el patrimoni o les tradicions i fomentarà el sentiment de pertinença i estimació al país, la relació amb l'entorn, l'obertura al món i la iniciació a participar en la societat que els envolta.
- Per afavorir aquesta identificació de l'escola com a context de referència de la llengua i cultura catalana, el centre aplicarà des de l'entrada de l'alumnat a parvulari el programa d'immersió lingüística.
- Totes les àrees s'imparteixen en llengua catalana, a excepció de les àrees de llengua castellana i llengües estrangeres. El català s'emprarà en totes les activitats orals i escrites.
- El centre vetllarà perquè el professorat utilitzi la llengua catalana en la seva tasca docent ja sigui en activitats curriculars com en espais no curriculars (esbarjo, menjador, sortides, colònies, etc.)
- Donada l'aplicació del programa d'immersió lingüística, la distribució d'hores en l'aprenentatge de la llengua catalana serà la que prescriu el currículum (140 hores), i 105 hores per les estructures lingüístiques comunes, que es faran en català. Així mateix, es dedicaran altres hores de lliure disposició dels cicles per tal de reforçar un bon aprenentatge de la llengua catalana.
- L'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es farà en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- El centre vetllarà perquè en acabar l'educació primària l'alumnat conegui i utilitzi correctament i apropiadament la llengua catalana, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tal i com queda reflectit en el nostre PCC.

5.2. El tractament de la llengua castellana.

- L'ensenyament del castellà tindrà garantida la presència adequada en tot el currículum de l'ensenyament primari, de manera que tot l'alumnat en tindrà un coneixement rigorós i correcte per a poder-la utilitzar adequadament.
- El centre vetllarà perquè en finalitzar la seva escolaritat al centre, l'alumnat conegui la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió, tal i com consta al PCC.
- El centre vetllarà perquè el professorat que imparteix la llengua castellana tingui cura de la qualitat de la llengua, ja que ell/a serà el transmissor del model per a l'alumnat, perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.
- La distribució d'hores totals en l'aprenentatge de la llengua castellana serà la que prescriu el currículum.
- El centre vetllarà per a que el professorat que imparteix la llengua castellana no sigui el tutor, i així l'alumne pugui diferenciar el context propi de cada una de les llengües.

5.3. El tractament de la llengua estrangera

- L'escola opta per l'anglès com a llengua estrangera.
- L'alumnat iniciarà l'aprenentatge d'aquesta llengua a P3 en sessions curtes i forma de joc i només a nivell oral. A part de l'àrea d'anglès també faran la psicomotricitat en llengua anglesa (impartida per una de les mestres que tenim ocupant una plaça estructural d'EI en anglès)
- A partir del cicle inicial s'impartirà la llengua a nivell oral i escrit. El centre disposa del professorat amb l'especialitat, la titulació i els coneixements adients per impartir aquesta llengua. Igualment les classes d'educació física s'impartiran en anglès en la mida que sigui possible. (Disposem d'un mestre d'EF amb la titulació d'anglès per impartir aquesta àrea)

- La distribució horària de la llengua anglesa s'ajustarà a la prescripció curricular establerta (és pot consultar al punt 9 d'aquest document).
- El centre vetllarà perquè a l'ensenyament primari l'alumnat compregui i expressi missatges senzills dins d'un context, tal i com consta al PCC.

6. ÀMBIT PEDAGÒGIC

6.1. Objectius comuns al tractament de les tres llengües

Per tal d'optimitzar els horaris s'evitaran les repeticions d'objectius i conceptes que són comuns a les tres llengües.

La llengua catalana i la llengua castellana seran enteses com una sola àrea i les estructures lingüístiques comunes es faran en català i serviran com a base de l'aprenentatge de les dues llengües.

En les programacions d'àrea de tota la Primària es tindran molt en compte aquests criteris. Els objectius que proposem a continuació són comuns a les tres llengües, es tindran presents des de qualsevol àrea i s'entendrà que el grau de dificultat dependrà de l'edat dels alumnes i de la llengua a tractar:

- Afavorir les habilitats i les actituds pròpies de la competència comunicativa (el diàleg, l'expressió de sentiments, emocions, pensament crític, opinions, vivències, etc.) per aconseguir que l'alumnat sigui capaç de reelaborar, contextualitzar i explicar diferents textos que els arriben a través dels mitjans de comunicació: notícies, reportatges, opinions, anuncis etc.
- Vetllar per l'ús d'un llenguatge no discriminatori i que respecti les diferències de gènere.
- Fomentar l'hàbit de la lectura.
- Conèixer del funcionament de les biblioteques per saber on es poden trobar llibres per a la seva edat i de temes del seu interès en les diferents llengües.
- Ser capaços de expressar impressions personals després de les lectures en qualsevol de les llengües i adoptar una posició crítica.
- Que l'alumnat sigui capaç de produir textos (en la llengua estrangera textos senzills) en diferents situacions.
- Que l'alumnat sigui capaç d'utilitzar les estratègies adquirides en cursos anteriors en el procés de producció de textos.
- Ser capaç d'utilitzar programaris per enviar i rebre correus electrònics, i per comunicar-se amb l'exterior.

- Ser capaç d'utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.
- Que l'alumnat sigui capaç de reconèixer les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, la de les il·lustracions, l'editorial, col·lecció, localitat on s'ha editat, any d'edició. Saber fer una fitxa tècnica en què constin aquestes dades.
- Que l'alumnat sigui capaç de comprendre dels llibres de lectura: la interpretació dels protagonistes, la trama, la situació en el temps, alguns trets del llenguatge i la interpretació i el sentit de les il·lustracions.
- Ser capaç d'escriure textos de tot tipus i en diferents suports (paper, digitals).
- Ser capaç d'expressar per escrit impressions personals després de les lectures adoptant-hi una posició crítica.
- Coneixement i valoració del text literari com a vehicle de comunicació i d'interacció, com a fet cultural i com a possibilitat de gaudiment personal.
- Ser capaços de valorar, respectar i mostrar actitud receptiva cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà, i tenen una cultura diferent a la pròpia.
- Mostrar curiositat i interès per a la millora dels coneixements en les llengües estrangeres per a poder comunicar-se amb companys i companyes d'altres països i per a l'intercanvi d'informació dins de l'espai escolar.
- Ser capaços de valorar la pròpia identitat lingüística i cultural i assumir serenament una realitat multilingüe.

6.2. Activitats comunes al tractament de les tres llengües

Les activitats que proposem a continuació són comunes a les tres llengües, però s'entendrà que el grau de dificultat dependrà de l'edat dels alumnes i de la llengua que es tracti, tenint en compte que a Cicle Infantil i a Cicle Inicial la llengua estrangera (anglès) és tractada bàsicament mitjançant l'expressió oral.

- Es concretaran en les programacions, exposicions de temes de manera ordenada i comprensible, ja siguin adaptades a una àrea curricular o lliures; així mateix s'aprofitarà qualsevol esdeveniment per provocar debats on sorgeixin manifestacions de sentiments i emocions, aspectes importants en el desenvolupament personal i social de l'alumnat.
- Es programaran exposicions a partir d'un guió, esquema o imatge utilitzant com a suport programaris TAC.
- Es contemplarà un horari de biblioteca (dintre de l'horari lectiu) per tal de possibilitar el préstec de llibres a tots els alumnes de Primària que lliurement en vulguin fer ús.

- Les proves de lectura que es realitzen actualment a l'inici i final de cada curs seran el referent per a cercar estratègies lectores adequades per la lectura individual silenciosa o en veu alta.
- Composició de textos produïts en diferents situacions, relacionats amb el context social, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat, que poden tenir el suport d'imatges o esquemes.
- En la producció de textos es treballaran les estratègies adquirides en cursos anteriors: pensar, escriure, llegir la part escrita per saber com continuar, afegir-hi idees o treure'n i revisar.
- Es donaran estratègies (adjectius, mots col·lectius, frases fetes etc.) per utilitzar expressions amb més qualitat.
- Es programaran activitats per enviar i rebre correus electrònics, per escriure i per comunicar-se amb l'exterior utilitzant programes adequats.
- Programar activitats per escriure textos de tot tipus i en diferents suports (paper/digitals): contes, poemes, còmics, diaris personals, notícies, dramatitzacions senzilles. En aquests textos, s'hi ha de poder expressar sentiments, emocions, estats d'ànim o records. A la nostra escola tenim la tradició de celebrar els "Jocs Florals" cada any i aprofitem la ocasió per elaborar diferents tipologies textuals.

6.3. Atenció a la diversitat

Per atendre a l'alumnat amb dificultats especials (dificultats per retard i/o per avanç). La plantilla de professorat de l'escola compta amb dos mestres d'educació especial que dediquen el seu horari a:

- Educació infantil: reforç a l'aula, desdoblament, etc.
- Educació primària: Atenció a l'aula o individualment segons la necessitat.
- SEP (Suport Educatiu Personalitzat): El centre ofereix un suport personalitzat de català i matemàtiques als alumnes que requereixen una atenció més individualitzada. Aquest suport serveix per reforçar els continguts que s'estan treballant dins l'aula en petit grup. A Ed. Primària el realitzen els mestres tutors/es o mestres d'EE. Es duu a terme durant la franja del migdia 12:30h. a 13:30h (fora de l'horari lectiu) dos dies a la setmana, dilluns i dijous.

El centre estableix uns criteris per a les adequacions del procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística: alumnat nouvingut:

- Es vetllarà perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, aquest se senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida comunicació en llengua catalana per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica de l'escola. Les mestres d'EE també dedicaran algunes sessions individualment amb l'alumne per tal que l'acollida sigui més eficaç.
- Amb els alumnes d'incorporació tardana s'introduirà la llengua catalana en primer lloc, deixant l'aprenentatge de la llengua castellana (per aquells de llengua diferent) quan s'hagi aconseguit un nivell llindar en català.
- La llengua estrangera, excepte si l'alumne ja la coneix, es retardarà fins que hagi assolit un nivell mínim de comunicació en llengua catalana i en llengua castellana.
- El centre organitzarà el suport lingüístic d'aquest alumnat. Es vetllarà perquè segueixi amb el grup classe la majoria d'activitats que ho permetin, afavorint la integració social i la relació afectiva.
- L'objectiu fonamental d'aquesta atenció més individual ha de ser en tot moment la incorporació a les activitats del grup classe el més aviat possible.
- El centre avaluarà cada any les competències lingüístiques de l'alumnat per tal d'ajustar la seva programació curricular de manera que s'aconsegueixin plenament els objectius propis de cada una de les llengües del centre (proves inicials i finals a tots els cursos, inclosos els d'EI).

7. ÀMBIT D'ORGANITZACIÓ

7.1. El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes.
- La direcció del centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui el vehicle d'expressió normal en totes les reunions, de cicle, de claustre i del consell escolar.
- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en totes les reunions i actes de la comunitat educativa (reunions de pares, entrevistes, etc). Sempre que permeti la comunicació.

- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en qualsevol de les activitats internes del centre, especialment d'aquelles on els alumnes estan presents.
- Es tindrà una cura especial en què les relacions entre el professorat i la resta de personal del centre siguin en català, sobretot davant de l'alumnat.
- Per tal de vetllar pel coneixement de l'entorn social i cultural immediat i, en especial, de la llengua, la història, la geografia, la cultura i la realitat social catalanes, el centre participarà i col·laborarà en activitats internes i externes que fomentin l'ús de la llengua i la cultura catalana.
- El centre tindrà una participació activa en les activitats culturals que organitzen les diferents entitats culturals de la ciutat per tal d'incentivar l'ús de la llengua (Audicions musicals, Teatre, Jocs Florals , etc.)
- El centre vetllarà perquè les activitats culturals que s'organitzen des de les diferents entitats de la localitat es facin sempre en llengua catalana (esports municipals, natació)
- Per tal d'oferir i potenciar una imatge del centre coherent amb els seu projecte lingüístic, en qualsevol de les manifestacions culturals i públiques externes on el professorat o l'alumnat del centre hi siguin presents s'utilitzarà la llengua catalana.
- Com a centre depenent de l'Administració educativa de Catalunya, el professorat tindrà especial cura en la utilització de la llengua catalana en les seves relacions externes amb la resta de membres de les altres entitats públiques, tant del Departament d'Ensenyament com de l'Administració local.

7.2. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre.

- El centre vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'ampliació de coneixements sobre la cultura catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües presents en el centre i en el context on està ubicat.
- El centre sol·licitarà que l'AMPA vetlli per l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes.

- El centre oferirà els recursos que estiguin al seu abast per facilitar, quan calgui, que l'AMPA incrementi l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes.
- El centre col·laborarà en la difusió de cursos de llengua i cultura catalanes per a les famílies de l'escola, fomentant la seva participació perquè aquestes s'impliquin en el procés d'aprenentatge de la llengua catalana de llurs fills/es.

8. CRITERIS METODOLÒGICS

Per donar homogeneïtat a la línia pedagògica, el centre, procurarà unificar criteris metodològics, ajuntar esforços i portar una determinada línia d'actuació comuna.

En l'aspecte instructiu s'adoptaran sistemes actius, que impliquin la participació dels alumnes en el procés d'aprenentatge: projectes, treballs d'investigació, treballs d'ampliació personal dels temes...etc.

Es fomentarà en l'alumnat una actitud curiosa, crítica i investigadora que esdevingui la base de la seva formació i adquisició dels aprenentatges.

Es donarà molta importància a les estratègies i sistemes pedagògics que estiguin en la línia de l'aprenentatge significatiu i en la potenciació de la motivació. En aquesta línia tenen capital importància les TAC.

El professorat tindrà un coneixement adequat de les estratègies necessàries per a desenvolupar amb èxit aquestes metodologies comunicatives, participant si cal en activitats de formació permanent.

Els llibres de text que s'escullin tindran en compte el tractament de les llengües del PLC i un lligam entre el cicles.

En l'aprenentatge de les llengües el professorat dissenyarà diverses estratègies: treball per racons, teatre, concursos literaris, biblioteca d'aula i d'escola, treballs monogràfics, projectes, etc.

8.1. Criteris de seqüenciació i programació

- La programació i seqüenciació dels continguts de qualsevol de les llengües tindrà en compte un enfocament comunicatiu.

- La programació de les llengües tindrà en compte el desenvolupament de totes les habilitats lingüístiques: expressió, comprensió, lectura i escriptura.
- La reflexió i interiorització de normes i criteris sobre la part formal de llengua es farà a partir de contextos significatius per a l'alumnat.
- Es vetllarà per una correcta programació de la llengua oral en tots els cicles.
- El centre vetllarà per la coherència curricular entre cada una de les etapes i dels cicles.
- El centre tindrà en compte el contacte de tots els infants amb totes les tipologies textuais, tant en llengua oral com escrita
- Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comunes es concretaran a través d'aquesta llengua i serà punt de referència per a la llengua castellana.
- La llengua catalana inclourà l'aprenentatge de conceptes, que seran fonamentalment en aquesta llengua i procediments i actituds.
- Per elaborar la programació de llengua castellana es tindran en compte els continguts específics i diferencials del castellà respecte del català.
- Tindrem cura d'aquells continguts que provoquen interferències en una situació de contacte de llengües i planificar el seu treball en el moment més adequat.
- Tenint en compte el grau de competència comunicativa i els hàbits d'ús de la llengua catalana de l'alumnat del nostre centre, el moment de la sistematització de la llengua castellana es farà a partir del Cicle Inicial .
- La introducció de la llengua estrangera anglesa es realitzarà progressivament a partir de P3.
- La llengua anglesa s'introduirà a partir de la llengua oral i es vetllarà per a què sigui significativa i presentada dins d'un context que tingui en compte els interessos dels alumnes i els coneixements.

8.2. Criteris d'organització

- Cada llengua ha de tenir el seu punt propi de referència i aquests han de ser ben diferenciats per tal d'evitar interferències entre les llengües. La separació de contextos pot venir determinada per:
 - La incorporació de recursos que facilitin l'associació de cada llengua a una situació determinada.
 - La delimitació d'una aula específica per a la classe d'anglès.
 - La delimitació d'un espai diferent a la pròpia aula per a les referències escrites en castellà
 - Es tindrà cura de l'assignació d'un/a mestre/a diferent per a cadascuna de les llengües.
 - En l'organització dels recursos humans es tindran en compte les situacions d'aprenentatge de l'alumnat en programa d'immersió i les de l'alumnat d'incorporació tardana.
- L'horari del professorat tindrà en compte l'atenció a l'alumnat d'incorporació tardana per tal de facilitar una atenció individualitzada.
- El Consell Escolar de Centre vetllarà per afavorir l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació entre l'AMPA i la resta del col·lectiu de pares i mares del Centre.
- El centre comptarà amb la figura del coordinador lingüístic, amb les funcions pròpies que s'estableixen.
- La direcció del centre vetllarà perquè el projecte educatiu i el projecte lingüístic siguin coneguts per tot el personal que s'incorpora de nou al centre.
- El coordinador lingüístic vetllarà per a fer arribar tota l'oferta formativa en matèria de llengua al personal del centre.
- La direcció del centre vetllarà per l'aplicació cada any de les propostes de millora del projecte lingüístic que s'implementin en el projecte anual de centre, així com de la inclusió d'aquells aspectes recollits a la memòria que no hagin estat aconseguits.

9. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES A PRIMÀRIA

HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLE INICIAL			
	HORES LECTIVES TOTALS	SETMANES CICL INICIAL	h/setmana
LLENGUA CATALANA	280	70	4
LLENGUA CASTELLANA	175	70	2.5
LLENGUA ESTRANGERA	140	70	2
HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLE MITJA			
	HORES TOTALS	SETMANES CICL MITJÀ	h/setmana
LLENGUA CATALANA	210	70	3
LLENGUA CASTELLANA	175	70	2.5
LLENGUA ESTRANGERA	210	70	3
HORES SETMANALS DE CADA ÀREA AL CICLE SUPERIOR			
	HORES TOTALS	SETMANES C. SUPERIOR	h/setmana
LLENGUA CATALANA	245	70	3.5
LLENGUA CASTELLANA	140	70	2
LLENGUA ESTRANGERA	210	70	3

	LL.CATALANA	LL. CASTELLANA	LL.ESTRANGERA
CI	280	175	140
CM	210	175	210
CS	245	140	210
TOTALS ÀREA E.P	735	490	560
GLOBAL D'ETAPA	1225 h		560 h

10. CRITERIS D'AVALUACIÓ DEL PROJECTE

- El centre farà un seguiment i una avaluació anual de la situació lingüística pel que fa a l'ús de la llengua catalana mitjançant l'observació directa i contínua en tots els àmbits.

- Pel que fa als resultats obtinguts dels objectius fixats en la programació anual constaran en la Memòria Anual. En aquest sentit, l'assoliment dels objectius del projecte lingüístic fixats en el Pla Anual, seran avaluats, en cicles i/o en claustre, per tot el professorat en les condicions que estableixi al Pla Anual de Centre.

- La valoració del nivell d'assoliment dels objectius ens orientarà en la formulació de nous objectius per al curs següent i també per si cal modificar alguns dels principis establerts en el projecte lingüístic de centre. A la Memòria Anual, també s'hi recollirà quina ha estat la repercussió d'aquestes actuacions sobre la situació sociolingüística del centre.

- Amb aquesta finalitat l'escola cercarà recursos i estratègies que determinin la realitat lingüística de l'alumnat així mateix recursos i estratègies per millorar-la.

- Aquest PLC s'ha anirà revisant periòdicament, en funció dels resultats de les avaluacions realitzades i de les necessitats que vagin sorgint.

11 . DIFUSIÓ DEL PLC

- El Consell Escolar vetllarà per a que les famílies noves al centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- La direcció del centre vetllarà per a que tant mestres com personal no docent que s'incorpori al centre conegui i comparteixi els principis del PLC.
- La direcció s'encarregarà de publicar el PLC a la pàgina web del centre (o a d'altres mitjans) si el Departament d'Educació ho sol·licita.
- Els principis del PLC seran revisats i concretats cada any en el projecte anual de centre.

Òscar Rosa Medina director de l'escola Can Rull

CERTIFICA que:

En la reunió del Consell Escolar del Centre, celebrat el dia 7 de novembre de 2018, és va aprovar per unanimitat la revisió/modificació d'aquest "Projecte Lingüístic".

Signat

Segell

El Director,

Sabadell, 11 de gener de 2019