



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ESCOLA CAN RULL

Índex

INTRODUCCIÓ.....	3
SITUACIÓ, COMUNICACIONS I ENTORN IMMEDIAT	4
TRETS D'IDENTITAT.....	10
OBJECTIUS DE CENTRE.....	12
LINIA PEDAGÒGICA.....	14
INDICADORS DE QUALITAT.....	43
ORGANITZACIÓ DEL CENTRE.....	44
SERVEIS I RELACIONS EXTERNES.....	48

INTRODUCCIÓ

Aquest projecte educatiu vol ser un instrument que permeti millorar la gestió de l'Escola, que afavoreixi l'acció coordinada de tots els seus membres, que doni pautes clares per tal de reduir les contradiccions i els esforços inútils, que aclareixi els propòsits del nostre centre educatiu, per generar motivació i incentivar el treball de mestres i alumnes. Ha de ser una proposta integral que permeti dirigir coherentment el procés educatiu dels nostres alumnes.

També entenem el Projecte Educatiu de Centre com el document que especifica les finalitats i les opcions educatives bàsiques que es pretenen per al conjunt de l'alumnat, tenint en compte la diversitat de condicions personals, necessitats i interessos que inclou.

És una proposta, perquè l'Escola és dinàmica i sempre necessitarà anar canviant i millorant.

És integral, perquè abasta tots els àmbits de la gestió escolar, tant pedagògics com institucionals, administratius, humans i de serveis.

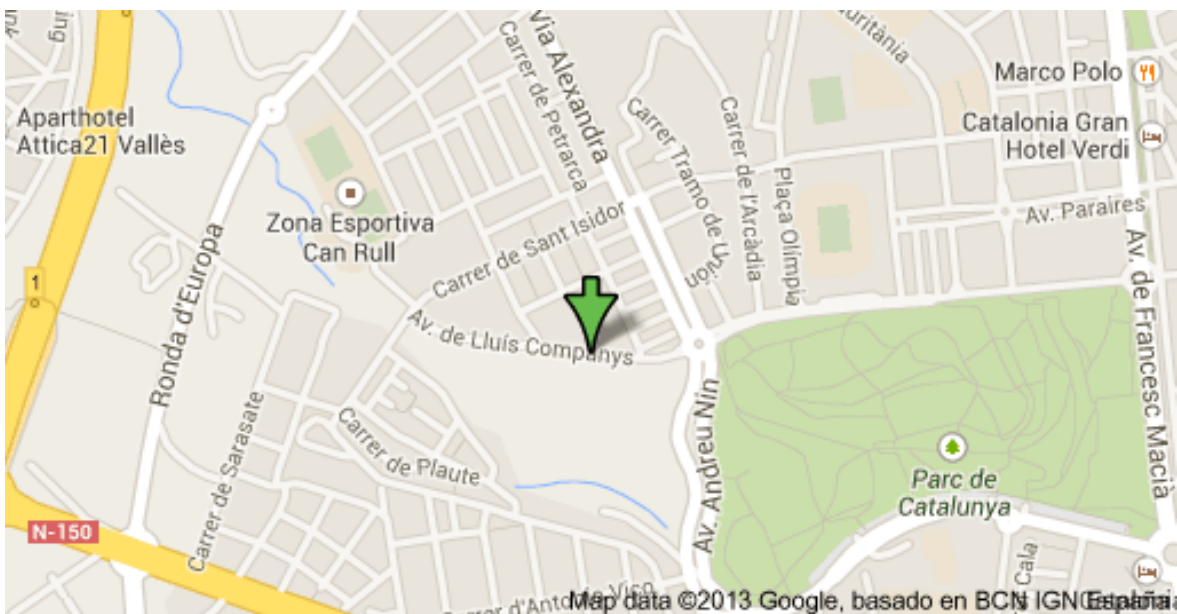
El projecte educatiu de l'escola Can Rull compromet i lliga pares, mestres i alumnes amb una finalitat comuna: l'educació.

SITUACIÓ I EQUIPAMENTS

SITUACIÓ

L'Escola Can Rull està situada al costat del Parc Catalunya, envoltada de natura i altres edificis d'interès de la ciutat, com ara: l'Observatori Astronòmic, el trenet en miniatura,...

L'escola es troba al Districte 4 de la ciutat. A l'Avinguda Lluís Companys del barri de Can Rull.



ESPAIS I EQUIPAMENTS

L'Escola, actualment, disposa de tres edificis: L'edifici principal, l'edifici d'educació infantil i l'edifici prefabricat.

Resseguint els diferents espais de l'escola hi trobem:

✚ A l'edifici principal:

- 10 aules d'educació primària.(De 2n a 6è).
- Diferents aules per treballar en petits grups.
- Ascensor.
- Una aula d'informàtica.
- Sala de mestres.
- Aula d'anglès.
- Aula de Ciències.
- Aula de música.
- Dues aules d'educació especial.
- Biblioteca.
- Menjador.
- Dues tutories per guardar i emmagatzemar el material dels cicles mitjà i superior.
- Direcció i secretaria.
- Sala de mestres.
- Oficina de l'AMPA.
- Aula d'acollida matinal.



Vestíbul de l'edifici principal



Biblioteca



Aula de música



Aula d'anglès



Aula d'informàtica



Aules de primària



Aula de ciències



Menjador

✚ A l'edifici d'Educació Infantil:

- Quatre aules d'Educació Infantil (P3 i P4) .
- Tutoria per guardar i emmagatzemar el material del cicle infantil.
- Poble Xic (espai destinat al joc simbòlic).



Poble Xic

✚ A l'edifici prefabricat:

- Dues aules d'Educació infantil (P5).
- Dues aules d'educació primària (1rs)
- Gimnàs.
- Aula de psicomotricitat.
- Aula logopèdia (CREDA)

- Aula EAP.
- Tutoria per guardar i emmagatzemar el material del cicle inicial.



Gimnàs



Aula de psicomotricitat

Espais exteriors d'esbarjo amb dos pistes poliesportives (pati d'educació primària).
Espai exterior al costat de l'edifici petit amb diferents instal·lacions i un sorral per als alumnes d'Educació Infantil.



Pati d'Infantil



Pati de Primària

Espais ajardinats per a la pràctica de la jardineria, amb un hort i un compostador de matèria orgànica.



Hort

A totes les aules trobem un ordinador de sobretaula com a mínim, amb connexió a Internet. També hi ha connexió wi-fi a tota l'escola.

Totes les classes estan dotades amb una pissarra digital o bé, canó amb una pantalla i un ordinador.

TRETS D'IDENTITAT

Segons la nostra ideologia, els nostres trets d'identitat que ens defineixen i ens diferencien de la resta de centres són:

Educació integral, que desenvolupa els diferents aspectes de la personalitat del nen amb esperit crític, capacitat de discussió i de decisió. Volem que els nostres alumnes esdevinguin persones responsables, solidàries i respectuoses amb l'altre i amb l'entorn. L'educació i la convivència es desenvolupen en un marc de tolerància i de respecte a la llibertat de cadascú.

Escola laica i pluralista, respectuosa amb les diferents maneres de pensar i és oberta a tothom, una escola acollidora i solidària, sense diferenciar per raó de sexe , cultura o religió. Hem de superar positivament els reptes que planteja l'arribada de població immigrant, proporcionant recursos per a la seva integració.

Catalanitat. Utilitzem el català com a primera llengua i reforcem el seu aprenentatge mitjançant processos d'immersió. L'escola assegura un tractament no discriminatori de les llengües (català- castellà). L'anglès és la tercera llengua , iniciant el seu aprenentatge de forma oral a partir de P4. A l'annex d'aquest PEC s'inclou el projecte lingüístic on s'especifiquen el tractament i els ritmes d'aprenentatge de les diferents llengües que intervenen en el procés educatiu dels alumnes.

Coeducació

Entenem la coeducació com la condició necessària per desenvolupar tots els aspectes de la personalitat, qualsevol iniciativa; la igualtat entre homes i dones ha de començar educant les noves generacions en aquests principis.

Entenem la coeducació no solament com una pràctica de l'aprenentatge conjunt entre alumnes dels dos sexes, sinó com l'única relació social possible, amb una total igualtat de drets i obligacions.

Educació en valors i democràcia

L'Escola ha d'estimular i potenciar en els alumnes un conjunt de valors propis d'una societat democràtica, els quals podem resumir en:

- L'esperit crític i creatiu.
- La responsabilitat, la participació i el fet de no ser indiferents: saber pensar i raonar.
- El concepte positiu d'un mateix, l'autoestima i la confiança en les pròpies capacitats.
- La coherència i l'esforç personal.
- L'interès i el gust per aprendre a aprendre.
- La capacitat de saber ser feliç i gaudir de la vida.
- La solidaritat, la cooperació i l'actitud per compartir.
- La tolerància, l'acceptació de la diversitat i el respecte als altres.
- L'actitud de diàleg i la capacitat de comunicació.

Detecció precoç dels problemes de parla

L'escola disposa d'una plaça estructural d'Audició i llenguatge ocupada per una mestra logopeda , creada per detectar els possibles problemes de parla i dicció a l'educació Infantil.

Aquest fet facilita la detecció precoç de possible problemes a l'hora d'assolir la lecto-escritura en cursos posteriors i permet començar a posar solucions des de l'inici de la detecció del problema, orientant tant a les mestres tutores com a les famílies en cas que sigui necessari.

Ús de les llengües estrangeres transversalment

L'Escola disposa de dues places estructurals creades per treballar l'àrea d'anglès des de l'Educació física. Així una de les places és d'Ed.Física i anglès que és l'encarregada de donar l'àrea d'Ed.Física en aquesta llengua i l'altre plaça és d'Infantil i anglès que s'encarrega de fer l'àrea de psicomotricitat a l'Ed.Infantil també en aquesta llengua

OBJECTIUS DE CENTRE

La finalitat del nostre centre és proporcionar a tots els alumnes una educació que els permeti assolir els següents objectius:

- a) Desenvolupar les capacitats personals i les habilitats socials per aprendre a conviure en societat, com ara l'estabilitat i l'autoestima, un esperit crític, una actitud activa i participativa.
- b) Proporcionar a l' alumnat una formació plena que l' ajudi a formar la seva pròpia identitat i a desenvolupar la seva capacitat per exercir la llibertat amb tolerància i solidaritat.
- c) Facilitar que les noies i els nois elaborin una imatge de sí mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones. Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica.
- d) Adquirir i desenvolupar les habilitats i les competències relatives a l'expressió i la comprensió orals, l'expressió escrita i la comprensió lectora, les competències en matemàtiques bàsiques i les competències necessàries per a l'ús de les noves tecnologies.
- e) Desenvolupar la capacitat d'esforç, de treball i d'estudi, i fomentar el plaer del treball, en definitiva promoure la cultura de l'esforç i aprendre a aprendre.
- f) Potenciar i afavorir el desenvolupament i l'expressió dels sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat.

g) Afavorir el respecte a l'entorn material tant a dins com fóra de l'escola, per a tot tipus de béns individuals i col·lectius.

h) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.

i) Prendre consciència de l'importància de l'ús de la biblioteca tant per completar els objectius de les diferents àrees com per augmentar el gust per la lectura com a plaer.

LÍNIA PEDAGÒGICA

METODOLOGIA

Partint de la nostra identitat i dels nostres objectius hem de definir una línia metodològica explícita que caracteritza el nostre centre i tots aquells docents i professionals que hi intervenen.

Dins la nostra línia metodològica afavorim el treball de recerca , les adquisicions de coneixements i la sistematització científica , pensant en una utilització pràctica. Fomentem l'activitat i la iniciativa . Tenim en compte el desenvolupament psicològic dels alumnes i els diferents ritmes d'aprenentatge. Incorporarem les noves tecnologies com a eina de treball a l'aula integrades en el currículum.

S'intenta potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu, partint dels coneixements previs dels/les alumnes, ajudant-los a aprofundir en el raonament, l'observació i l'experimentació per progressar en el domini de les tècniques, habilitats i destreses de cada matèria.

S'adeqüen les propostes educatives a les necessitats particulars de l' alumnat , mitjançant les adaptacions curriculars i metodològiques que siguin convenientes, amb ajut de les mestres d'Educació Especial i l'EAP.

Es treballa l'organització del grup classe (dinàmica de grups) de cada tutoria a partir de les tècniques més convenientes per aconseguir el màxim rendiment de l'alumnat en la mesura que ho permetin els recursos materials i humans, fent agrupaments flexibles i hores SEP (suport educatiu personalitzat) a aquells alumnes que així ho requereixin.

Estem compromesos en els principis de sostenibilitat i la defensa del medi ambient, participant en el programa d'agenda 21 de l'Ajuntament de Sabadell.

Potenciem les noves tecnologies, com a recurs pedagògic habitual i afavorir el coneixement d'aquestes per part de l'alumnat.

Potenciar alguns dels continguts donats amb activitats complementàries de caràcter cultural i/o lúdic, fora del recinte escolar (música, cinema, teatre, visites a museus...) que poden tenir diferent durada (sortides i/o colònies a final de cicle).

L'Escola intenta afavorir l'interès i la curiositat pels fenòmens que ens envolten, tant naturals com socials, i utilitza l'observació i l'experimentació com a bases de les activitats d'aprenentatge, a través de l'ús de l'aula de ciències.

L'educació social ha d'ajudar els alumnes a analitzar les causes que expliquen la realitat per tal de comprendre com és el món, però també per plantejar-se si és possible millorar-lo.

CRITERIS D'AVAUACIÓ

L'avaluació dels sistema educatiu és el procés d'abast intern i d'abast general, que descriu, analitza, valora i interpreta les polítiques, les institucions i les pràctiques educatives amb l'objectiu de mantenir-les, desenvolupar-les o modificar-les. La finalitat de l'avaluació és contribuir a:

- a) millorar la qualitat, l'eficiència i l'equitat del sistema educatiu;
- b) col·laborar en la seva transparència;
- c) analitzar i aportar informació sobre el grau d'assoliment dels objectius educatius;
- d) rendir comptes i oferir informació sobre el procés educatiu, els seus agents i els seus resultats;
- e) fer anàlisi prospectiva sobre el sistema educatiu;
- f) elaborar recomanacions sobre política i pràctica educativa;
- g) promoure la igualtat d'oportunitats i possibilitats educatives.

Àmbit

1. L'avaluació abasta tots els àmbits del sistema educatiu i en comprèn tots els aspectes i les manifestacions. L'activitat avaluadora es projecta sobre els mètodes d'ensenyament, els processos i les estratègies d'aprenentatge i els resultats obtinguts per l'alumnat, l'activitat de la funció docent, la funció directiva, el funcionament dels centres educatius, la Inspecció d'Educació, els serveis educatius i la mateixa Administració educativa.
2. L'avaluació s'estén a tots els centres, les activitats i els serveis sostinguts amb recursos públics. Pel que fa als resultats de l'alumnat, contextos i processos educatius, l'avaluació afecta tots els centres i serveis del sistema educatiu.

Principis

1. L'avaluació ha d'estar sotmesa als principis següents:
 - a) objectivitat en l'anàlisi i la rellevància dels resultats;
 - b) rigor, credibilitat i utilitat dels processos i dels productes resultants;
 - c) confidencialitat de la informació individualitzada dels agents i dels centres i serveis educatius, per tot el que faci referència a l'avaluació general del sistema;
 - d) transparència en l'acció i informació pública de les activitats i dels resultats;

L'avaluació del desenvolupament i l'aprenentatge dels i les alumnes ha de ser contínua i global, ha de verificar el grau d'assoliment dels objectius i facilitar l'adaptació de l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels infants.

Les famílies han de rebre informació dels resultats de l'avaluació.

En l'educació primària, l'avaluació i la decisió de promoció de cicle de l'alumnat té caràcter global, de manera que es determina a partir del progrés conjunt en les diferents àrees que configuren el currículum i informa sobre el grau d'assoliment de les competències bàsiques.

CRITERIS D'AVALUACIÓ PER CICLES

CRITERIS D'AVALUACIÓ D'EDUCACIÓ INFANTIL

- Saber explorar i reconèixer les parts, les possibilitats i característiques del seu propi cos. Expressar-se amb les pròpies emocions i iniciar-se en la seva identificació.
- Participar en el joc, a través del moviment, assimilant sensacions referides a l'espai i al temps i amb una comprensió progressiva de la necessitat d'unes normes.
- Tenir interès i confiança en els altres i sentir-se part del grup, establint relacions afectives positives i mútues.
- Fer de manera autònoma, progressivament, activitats habituals referents a la pròpia cura, a les tasques escolars i en la relació amb els altres.
- Identificar característiques i regularitats en l'entorn natural, social i cultural, i utilitzar els recursos gràfics per recollir i comunicar les observacions.
- Fer anticipacions i comparacions dels resultats de les experimentacions, emprant les mesures adequades i la seva representació gràfica.
- Aplicar estratègies de càlcul, comparar, ordenar, classificar, reconèixer patrons i verbalitzar-ho.
- Usar la llengua oral, el gest i les imatges per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions; escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb actitud de respecte vers altres cultures i diferents llengües.
- Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit, iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura. Crear de manera individual i col·lectiva petits textos i dibuixos.
- Desenvolupar el plaer estètic mitjançant el contacte i l'estima de diverses manifestacions artístiques del seu entorn i enriquir i diversificar les seves possibilitats creatives i expressives mitjançant la utilització dels recursos i mitjans al seu abast.

- Manifestar les habilitats necessàries per poder escoltar, observar, interpretar i crear en els diferents llenguatges: verbal, corporal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual, i incorporar la iniciació als instruments tecnològics.(TIC)

CRITERIS D'AVUACIÓ DE CICLE INICIAL

Llengua catalana i literatura

- Participar de forma adequada en les situacions comunicatives habituals en el context escolar i social, respectant les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
- Comprendre tot tipus de missatges orals que es produeixen en activitats d'aula, situacions d'aprenentatge i vida quotidiana, i també els que provenen de mitjans audiovisuals i informàtics.
- Realitzar exposicions orals de textos memoritzats o de producció pròpia referits a coneixements, vivències o fets, adaptant el to de veu o el gest a la situació comunicativa, i amb utilització d'imatges.
- Comprendre i extreure informacions rellevants de textos escrits i audiovisuals adequats a l'edat i presentats en diferents suports.
- Aplicar a les lectures individuals algunes estratègies treballades col·lectivament, començant per les més senzilles, com mirar les imatges i llegir el títol per fer hipòtesis.
- Escriure textos de diferents tipologies i que responguin a diferents situacions (notícies, experiències, descripcions, textos imaginatius, entre altres) a partir de models o de creació pròpia, escrits a mà o amb eines informàtiques.
- Iniciar-se en l'ús d'algun recurs propi del llenguatge poètic (sinònims, comparacions).
- Haver mecanitzat que abans d'escriure s'ha de pensar i, un cop escrit, s'ha de revisar. Aplicar-ho a tot tipus de textos.
- Mostrar coneixement de l'ortografia natural i d'algunes normes ortogràfiques més bàsiques.

- Ser capaç de confeccionar frases senzilles i entendre la separació de les paraules.
- Interès per aplicar els coneixements apresos a la lectura i a l'escriptura i per la bona presentació dels treballs.
- Mostrar interès per la lectura en general i pels textos tradicionals i de literatura adequats a l'edat.
- Escriure textos narratius de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins) basant-se en models observats i analitzats.
- Iniciar-se en l'ús del funcionament bàsic de la biblioteca de classe i de centre.
- Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.

Llengua castellana i literatura

- Participar activament en les converses en diferents situacions comunicatives.
- Respectar les normes d'interacció oral i mostrar interès i respecte quan parlen els altres.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions adequades a l'edat, i de diferents suports utilitzats a l'aula.
- Realitzar breus exposicions orals sobre coneixements, vivències o fets.
- Comprendre informacions rellevants de missatges escrits breus i mostrar comprensió per mitjà d'explicacions orals o altres representacions que s'hagin treballat a classe: contestar preguntes, completar un text, escollir un dibuix.
- Escriure missatges relacionats amb temes d'aprenentatge i experiències pròpies. Redactar amb claredat i ortografia adequada als seus aprenentatges.
- Mostrar coneixement en la correspondència so - grafia i tenir assolida l'ortografia natural i algunes regles bàsiques d'ortografia treballades en els escrits fets a l'aula.

- Saber aplicar els coneixements comuns a les dues llengües i treballats a llengua catalana.
- Mostrar interès i llegir contes adequats a la seva competència lectora.
- Iniciar-se en la producció de textos curts amb intenció literària.
- Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.

Primera llengua estrangera (Llengua anglesa)

- Captar informació rellevant d'un missatge oral.
- Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.
- Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment.
- Reproduir textos orals tenint en compte el ritme i l'entonació segons el model ofert.
- Escriure paraules, a partir de models i amb una finalitat específica.
- Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.
- Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l'aula o a l'entorn més proper.
- Mostrar interès i valorar la utilització d'una llengua estrangera per a la comunicació dins de l'aula i en les activitats d'ensenyament- aprenentatge que es creïn dins de l'aula.

Medi natural, social i cultural

- Observar l'entorn i identificar relacions senzilles entre els elements que en formen part, distingint els elements humanitzats i els naturals. Valorar la importància de respectar i protegir el medi.
- Conèixer els mitjans de comunicació i transports del nostre entorn més proper, com a mitjà de relació entre les persones.
- Distingir éssers vius i objectes inerts i relacionar característiques (nutrició, relació, reproducció) d'animals i plantes propers, amb la seva identificació com a éssers vius.
- Reconèixer i classificar amb criteris elementals els éssers vius de l'entorn i identificar algunes relacions que estableixen amb el medi, utilitzant els instruments adequats i mostrant una actitud de respecte per la natura i pel material.
- Reconèixer les principals parts del cos humà i relacionar-les amb la seva funció i amb els canvis físics que es produeixen al llarg de la vida.
- Conèixer les nocions bàsiques de mesura del temps (abans /després/ passat/ present/ futur).
- Valorar positivament la relació entre la salut i el benestar de la persona i la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació variada i equilibrada, l'exercici físic i el descans.
- Conèixer alguns valors fonamentals de la convivència democràtica, especialment aplicats a l'escola, i la necessitat de respectar les normes bàsiques com a ciutadans i ciutadanes.
- Identificar els grups de pertinença dins l'entorn i les seves relacions.
- Reconèixer algunes manifestacions culturals presents en l'àmbit escolar, local, mostrant empatia, valorar la seva riquesa i respectar la seva diversitat.
- Col·laborar en les tasques del treball en grup, contrastant i valorant les explicacions dels altres i les pròpies amb respecte.
- Identificar i reconèixer els canvis relacionats amb les estacions, dia/nit i la seva relació amb el Sistema Solar.

Educació artística

- Reconèixer i anomenar algunes de les característiques i de les possibilitats d'utilització plàstica, sonora i corporal dels elements presents en l'entorn natural, cultural i artístic.
- Expressar de forma senzilla i compartir amb els companys i les companyes el que ens desvetlla una experiència cultural o artística, individual o col·lectiva.
- Emprendre processos de creació i producció artística i desenvolupar-los amb confiança, satisfacció i respecte.
- Mostrar respecte en el treball cooperatiu a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.
- Reconèixer elements musicals en audicions i coreografies.
- Interpretar de memòria cançons i danses.
- Realitzar patrons de moviment, jocs motrius, esquemes rítmics i melòdics amb la veu, el cos i instruments.
- Llegir petits patrons melòdics i rítmics amb els elements apresos.

Educació física

- Orientar-se a l'espai en relació a la pròpia persona utilitzant les nocions topològiques bàsiques.
- Equilibrar el cos adoptant diferents postures, amb control de la tensió, la relaxació i la respiració.
- Desplaçar-se i saltar de forma diversa, variant les posicions corporals i la direcció i sentit dels desplaçaments.
- Identificar com accions saludables les normes d'higiene personal associades a la realització d'activitats físiques i prendre consciència del risc de les mateixes.
- Sincronitzar els moviments corporals mitjançant estructures rítmiques senzilles i conegudes.
- Participar i gaudir en els jocs ajustant la pròpia actuació, tant pel que fa a aspectes motrius com de relació amb els companys i les companyes.

- Col·laborar activament en el desenvolupament dels jocs col·lectius, mostrant responsabilitat i cooperació.

Matemàtiques

- Reconèixer i utilitzar diferents usos dels nombres (cardinals, ordinals, identificadors) en situacions familiars i en altres àrees.
- Cercar semblances i diferències entre objectes i situacions (en particular, els canvis que es produeixen en una seqüència), i classificar i ordenar objectes d'acord amb diferents criteris.
- Comprendre situacions- problema relacionades amb aspectes concrets i vinculats a la pròpia experiència. Emprendre la resolució de forma autònoma i expressar la solució i el procés seguit.
- Usar l'assaig- error per cercar solucions als problemes i a les exploracions.
- Formular preguntes en situacions conegudes. Comunicar oralment coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, resolució de problemes).
- Usar el llenguatge verbal per interpretar gràfics, nombres i signes matemàtics.
- Interpretar, representar (amb materials diversos) i utilitzar els nombres naturals (inferiors a 1.000) en contextos de la vida quotidiana. Comparar, ordenar i descompondre els nombres utilitzant diferents models.
- Desenvolupar agilitat en el càlcul mental (descomposició additiva dels 20 primers nombres, dobles, estratègies personals...). Usar els algorismes de suma i resta, les TIC i la calculadora per calcular i cercar regularitats dels nombres i operacions.
- Definir la situació d'un objecte a l'espai i d'un desplaçament en relació a un mateix, tot utilitzant els conceptes: davant- darrera; prop- lluny; dalt- baix; dreta- esquerra.
- Identificar, analitzar i descriure objectes i espais amb formes geomètriques tridimensionals (con, cub, cilindre, esfera i prisma) i planes. Buscar semblances i diferències entre dues figures.

- Mesurar objectes, espais i temps familiars amb unitats no convencionals (pams, peus, passes...) i convencionals (kg, m, l, dia i hora) tot utilitzant instruments propers i adequats a cada situació.
- Interpretar i construir gràfics (pictogrames i diagrames de barres) amb dades sobre fets coneguts relatius a la vida quotidiana i a altres àrees.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE MITJÀ

Llengua catalana i literatura

- Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible i entenedor, sense interferències d'altres llengües, respectant les normes que regeixen la interacció oral (torn de paraula, to de veu, etc.).
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà (audiovisual amb CD's o lectures de mestres, companys, documentals de TV, DVD's, etc.), distingint entre les idees principals i les secundàries.
- Exposar temes de manera ordenada i comprensible de totes les tipologies a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.
- Ser capaç de realitzar breus intervencions davant una càmera de vídeo per millorar l'expressió oral.
- Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en diferents tipologies de textos, distingint entre idees principals i secundàries.
- Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per llegir tot tipus de textos.
- Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, inferències, entre altres).
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar i municipal.
- Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuals treballats.

- Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, l'ortografia, el lèxic i la puntuació.
- Valorar els avenços en l'escriptura i tenir-ne consciència de les mancances.
- Mostrar seguretat en l'ortografia ja treballada i coneixement de les normes ortogràfiques.
- Interessar-se per una bona presentació de textos escrits i aplicar els coneixements ortogràfics apresos.
- Tenir capacitat per observar el funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de les paraules, la relació entre puntuació i sentit o el llenguatge literari.
- Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.
- Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.
- Escriure poemes i textos narratius fent atenció a l'estructura i al llenguatge.
- Produir textos audiovisuals senzills tenint en compte els elements bàsics del llenguatge audiovisual per expressar idees, emocions, records.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.

Llengua castellana i literatura

- Participar de forma adequada en situacions comunicatives diverses, respectant les normes d'interacció oral.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, missatges audiovisuals), diferenciant entre idees principals i secundàries.
- Realitzar exposicions orals (coneixements, vivències, fets, idees), prèviament preparades, amb ordre i claredat, i utilitzant adequadament

recursos no lingüístics (gesticulació, suports audiovisuals, recursos TIC) si escau.

- Identificar informacions rellevants de textos escrits diversos, comprendre-les per mitjà d'explicacions, reescriptures, resposta a preguntes que impliquin raonament i relació del que diu el text i els coneixements dels alumnes.
- Tenir interès i llegir amb rapidesa suficient per comprendre textos i de la literatura infantil adequats a la seva edat.
- Buscar diverses informacions a Internet de forma guiada.
- Escriure textos descriptius, expositius, narratius i poètics amb coherència, cohesió i correcció lingüística adequada a l'edat, utilitzant estratègies de planificació i revisió.
- Escriure textos de diferent tipologia aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuais treballats.
- Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
- Valorar els avenços en l'escriptura i tenir-ne consciència de les mancances.
- Mostrar seguretat en l'ortografia ja treballada i coneixement de les normes ortogràfiques.
- Tenir capacitat per observar el funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de les paraules, la relació entre puntuació i sentit o el llenguatge literari.
- Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.
- Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.
- Escriure poemes i textos narratius fent atenció a l'estructura i al llenguatge.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.

Primera llengua estrangera (Llengua Anglesa)

- Captar el missatge global i específic de les produccions i interaccions orals més habituals que es produeixen a l'aula.
- Captar el sentit global de missatges orals i escrits sobre temes familiars, coneguts i d'interès.
- Emprar la llengua estrangera en situacions pròpies d'aula.
- Produir textos orals seguint un model i atenent a la pronunciació, ritme, entonació per explicar fets i conceptes relacionats amb ell mateix, el món que l'envolta, o per transmetre informació d'altres àrees curriculars.
- Extreure informació de textos escrits lligats a temes coneguts i amb una finalitat comunicativa concreta.
- Escriure frases i textos curts significatius en situacions quotidianes i escolars a partir de models amb una finalitat determinada i amb un format establert, tant en suport paper com digital.
- Usar algunes estratègies per aprendre a aprendre, com demanar aclariments, comunicar amb gestos, utilitzar diccionaris il·lustrats, i identificar alguns aspectes personals que ajudin a aprendre millor.
- Mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre les situacions d'aprenentatge.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació i participar amb interès en les activitats en què s'usa la llengua estrangera.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

Medi natural, social i cultural

- Reconèixer i explicar, recollint dades i utilitzant aparells de mesura, les relacions entre alguns factors del medi físic i les formes de vida i activitats humanes, mostrant una actitud de respecte pel medi.
- Analitzar i descriure elements naturals i humanitzats del paisatge de l'entorn proper i establir comparacions amb altres tipus de paisatges.
- Utilitzar plànols i mapes, així com mecanismes d'orientació espacial per a situar-se en l'entorn, localitzar determinats elements i desplaçar-se.
- Classificar animals i plantes de l'entorn proper i reconèixer les característiques bàsiques dels vertebrats d'acord amb criteris científics.
- Identificar les parts del cos que permeten el moviment, relacionar-les amb altres òrgans i comprendre el funcionament del cos humà des d'un sentit global. Relacionar la nutrició amb l'obtenció d'energia i el creixement.
- Valorar positivament la pràctica de determinats hàbits associats a la higiene, l'alimentació, l'exercici físic i el descans com a hàbits saludables que és recomanable mantenir, tot discernint les activitats que perjudiquen la salut.
- Conèixer i valorar el funcionament bàsic de les institucions municipals i comarcals i els mecanismes democràtics de participació, utilitzant-los per participar activament al centre escolar.
- Descriure alguns trets demogràfics i econòmics de l'entorn, identificar algunes manifestacions culturals, valorar la seva diversitat i riquesa, i localitzar elements del patrimoni comarcal natural i cultural.
- Analitzar les situacions que poden comportar risc a nivell viari i proposar mesures de prevenció.
- Aplicar nocions de canvi i continuïtat a alguns aspectes de la vida quotidiana de les societats humanes i situar alguns fets històrics rellevants. Utilitzar fonts documentals i patrimonials per justificar aquests canvis i continuïtats.
- Identificar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i algunes de les conseqüències que se'n deriven. Analitzar l'impacte d'algunes activitats humanes sobre els recursos i en particular sobre l'aigua.

- Saber muntar, desmuntar i utilitzar algunes màquines senzilles, analitzant el seu funcionament, posant atenció especial a l'energia que utilitzen i valorant la importància de fer un ús responsable de les fonts d'energia.
- Plantejar interrogants sobre determinats fets i fenòmens, obtenir informació rellevant per mitjà de l'observació sistemàtica directa i indirecta i el recull de dades amb els mitjans i fonts adequats i comunicar els resultats de la recerca oralment, gràficament i per escrit.
- Mostrar iniciativa i creativitat en la realització d'un treball d'investigació sobre un tema rellevant de l'entorn, utilitzant els recursos TIC de forma eficient.
- Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.
- Comarques
- Història
- Sistema Solar

Educació artística

- Identificar i verbalitzar amb la terminologia adequada les possibilitats plàstiques, sonores i corporals que utilitzen els i les artistes, i els mitjans de comunicació presents en l'entorn natural, cultural i artístic.
- Expressar i compartir amb els companys i les companyes el que ens desvetlla, de nosaltres mateixos i de la nostra manera de pensar, una experiència cultural o artística, individual o col·lectiva.
- Cercar informacions i respostes a partir de dubtes i qüestions plantejades al voltant de les manifestacions artístiques i culturals i dels contextos de producció artística.
- Realitzar composicions visuals (imatges i objectes), sonores, i coreogràfiques que representin les nostres idees, emocions i experiències utilitzant materials i instruments diversos inclosos els recursos de les TIC i els audiovisuals.

- Utilitzar en les produccions artístiques aquells elements que ens mostren com som, tot preveient recursos i materials propis del nostre entorn i afavorint la dinàmica del fet cooperatiu.
- Avançar amb confiança i satisfacció i respecte en els processos de creació i producció artística.
- Mostrar respecte i responsabilitat en el treball cooperatiu, alhora de participar en projectes artístics col·lectius.
- Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu i del moviment.
- Improvisar i crear cançons participant en creacions individuals i col·lectives emprant degudament la terminologia i grafia corresponent.
- Llegir petites partitures amb els elements musicals apresos.

Educació física

- Utilitzar les nocions topològiques per orientar-se a l'espai en relació a la posició de persones i d'objectes.
- Participar en les activitats físiques ajustant la pròpia actuació a les possibilitats i limitacions corporals i de moviment.
- Desplaçar-se i saltar mitjançant un moviment corporal coordinat.
- Saltar i llençar objectes coordinadament.
- Incorporar conductes actives d'acord amb el valor de l'exercici físic per a la salut, mostrant interès per la cura del propi cos.
- Proposar estructures rítmiques senzilles i reproduir-les corporalment o amb instruments.
- Utilitzar els recursos expressius del cos i promoure el treball en grup per representar i escenificar històries reals o imaginàries.
- Participar i gaudir dels jocs i les activitats físiques amb coneixement i respecte de les normes i mostrant una actitud d'acceptació vers els companys.

Matemàtiques

- Valorar la quantificació en situacions de la vida real com un aspecte que afavoreix la comparació, l'ordenació i la classificació.
- Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència. Fer conjectures i comprovar-les. Establir generalitzacions. Establir criteris consistents de classificació i comprovar-los.
- Reconèixer i comprendre les situacions- problema. Cercar i utilitzar taules i gràfics (taules de doble entrada, fletxes, diagrames d'arbre...), xifres i signes adients per representar tot tipus de situacions- problema. Cercar, seleccionar i organitzar les dades necessàries. Estimar una resposta raonable. Desenvolupar estratègies de resolució (analogia, particularització, identificació d'operacions...).
- Formular problemes a partir de situacions conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa, coneixements i processos matemàtics realitzats (càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes).
- Interpretar el sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar els nombres naturals fins a sis xifres, fraccionaris, decimals (fins les centèsimes) i nombres negatius d'acord amb contextos de la vida quotidiana. Reconèixer les relacions entre nombres decimals, fraccionaris i percentatges. Conèixer la numeració romana fins al miler.
- Comprendre i utilitzar el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió per una xifra) amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: realitzar les operacions bàsiques mentalment, mitjançant els algorismes de càlcul escrit i usar les TIC i la calculadora per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions.
- Interpretar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos TIC adients, representacions espacials (itineraris, plànols, maquetes, mapes) utilitzant referents concrets i generals, de l'entorn quotidià i d'altres àrees.
- Identificar, reconèixer i descriure amb precisió figures planes i cossos geomètrics de l'entorn, utilitzant nocions com: perpendicular, paral·lel, simètric... Classificar les

figures i els cossos, d'acord amb característiques geomètriques (vèrtexs, costats, angles, cares, arestes, diagonals...) i expressar els criteris i els resultats.

- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat, instrument i estratègia de mesura de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps i diners, superfície i amplitud angular, en entorns quotidians i en altres àrees. Realitzar l'estimació prèvia, la mesura, expressant el resultat amb precisió, i comprovar-la. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud, en situacions on tingui sentit.

- Interpretar amb llenguatge precís i seleccionar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos TIC adients, els gràfics adequats (taules, histogrames, diagrames de barres, de sectors...) a cada situació sobre un conjunt de dades de fets coneguts de l'entorn i d'altres àrees.

Interpretar el valor de la mitjana, la mediana i la moda dins del context.

- Realitzar estimacions basades en l'experiència sobre els resultats (segur, probable, possible, impossible) de jocs d'atzar. Comprovar-ne els resultats.

- Saber les taules de multiplicar.

CRITERIS D'AVALUACIÓ DE CICLE SUPERIOR

Llengua catalana i literatura

- Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.

- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.

- Exposar temes de manera ordenada i comprensible de totes les tipologies a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.

- Realitzar breus intervencions davant una càmera de vídeo.

- Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries.

- Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès per llegir tot tipus de textos.

- Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, inferències, entre altres).
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar i iniciar-se en l'ús de les virtuals.
- Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuais treballats.
- Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
- Valorar els avenços en escriptura i consciència de les mancances.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base i coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.
- Tenir capacitat per observar el funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de les paraules, la relació entre puntuació i sentit o el llenguatge literari.
- Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.
- Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.
- Escriure poemes i textos narratius fent atenció a l'estructura i al llenguatge.
- Produir textos audiovisuals senzills tenint en compte els elements bàsics del llenguatge audiovisual per expressar idees, emocions, records.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Tenir una actitud crítica cap a els estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

- Tenir autonomia i organització en les feines escolars.
- Esforçar-se i mostrar-se responsable davant els aprenentatges.

Llengua castellana i literatura

- Participar de forma adequada en situacions comunicatives diverses, respectant les normes d'interacció oral.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, missatges audiovisuals), diferenciant entre idees principals i secundàries.
- Realitzar exposicions orals (coneixements, vivències, fets, idees), prèviament preparades, amb ordre i claredat, i utilitzant adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, suports audiovisuals, recursos TIC) si escau.
- Identificar informacions rellevants de textos escrits diversos, comprendre-les per mitjà d'explicacions, reescriptures, resposta a preguntes que impliquen raonament i relació del que diu el text i els coneixements dels alumnes.
- Realitzar breus intervencions davant una càmera de vídeo.
- Tenir interès i llegir amb rapidesa suficient per comprendre textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a la seva edat.
- Buscar informacions a Internet de forma guiada.
- Escriure textos descriptius, expositius, narratius i poètics amb coherència, cohesió i correcció lingüística adequada a l'edat, utilitzant estratègies de planificació i revisió.
- Escriure textos a l'ordinador amb una rapidesa adequada, utilitzant els programes de tractament de textos, edició gràfica i de presentacions.
- Conèixer les paraules dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).
- Mostrar correcció en l'ortografia bàsica i coneixement de les lleis constants en les seves produccions.
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca escolar i iniciar-se en l'ús de les virtuals.

- Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades.
- Comprendre les novel·les, contes i poemes llegits i poder parlar del seu argument o del seu significat.
- Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes.
- Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Tenir una actitud crítica cap a els estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.
- Tenir autonomia i organització en les feines escolars.
- Esforçar-se i mostrar-se responsable davant els aprenentatges.

Primera llengua estrangera

- Captar el missatge global i específic de les produccions i interaccions orals més habituals que es produeixen a l'aula.
- Captar el sentit global de missatges orals i escrits sobre temes familiars, coneguts i d'interès.
- Emprar la llengua estrangera en situacions pròpies d'aula.
- Produir textos orals seguint un model i atenent a la pronunciació, ritme, entonació per explicar fets i conceptes relacionats amb ell mateix i el món que l'envolta o per transmetre informació d'altres àrees curriculars.
- Realitzar breus intervencions davant una càmera de vídeo.
- Extreure informació de textos escrits lligats a temes coneguts i amb una finalitat comunicativa concreta.
- Escriure frases i textos curts significatius en situacions quotidianes i escolars a partir de models amb una finalitat determinada i amb un format establert, tant en suport paper com digital.

- Usar algunes estratègies per aprendre a aprendre, com demanar aclariments, comunicar amb gestos, utilitzar diccionaris il·lustrats, i identificar alguns aspectes personals que ajudin a aprendre millor.
- Mostrar un cert grau d'autonomia a l'hora de resoldre les situacions d'aprenentatge.
- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.
- Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació i participar amb interès en les activitats en què s'usa la llengua estrangera.
- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.
- Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.
- Tenir autonomia i organització en les feines escolars.
- Esforçar-se i mostrar-se responsable davant els aprenentatges.

Medi natural, social i cultural

- Analitzar els elements físics i humanitzats dels paisatges i els principals factors de canvi produïts per processos naturals i per l'activitat humana al llarg del temps.
- Analitzar alguns dels usos que es fan dels recursos naturals i de les fonts d'energia, així com algunes conseqüències dels usos inadequats.
- Utilitzar plànols i mapes a diferents escales i interpretant els diferents signes convencionals, així com fotografies aèries. Elaborar croquis i plànols senzills com a mitjà per analitzar elements del territori i comunicar els resultats de les observacions i interpretacions.
- Reconèixer i explicar la presència i ubicació dels microorganismes en el medi.
- Identificar els principals òrgans del cos humà i les funcions que realitzen tot relacionant l'adequat funcionament del cos amb determinats hàbits de salut.

- Conèixer, analitzar i valorar els mecanismes de funcionament i de participació de les societats democràtiques, aplicats als òrgans de govern de diferents institucions, assumint responsabilitats en el sí del marc escolar.
- Reconèixer i respectar la diversitat de manifestacions culturals de l'entorn, de Catalunya i Espanya. Identificar les normes de convivència dels grups i respectar els drets i deures fonamentals de les persones.
- Identificar, descriure i analitzar processos de canvi i transformació social, cultural, econòmic i tecnològic en l'entorn, en especial, els canvis provocats per la globalització, identificant i valorant algunes de les causes de les desigualtats en el món actual.
- Usar diferents informacions procedents dels mitjans de comunicació per interpretar problemes socials rellevants. Valorar la relació de proximitat que proporcionen les tecnologies de la informació i la comunicació en altres llocs del planeta.
- Utilitzar diferents tipus de fonts documentals (textuals, patrimonials, orals) per obtenir informació sobre els trets significatius de la societat d'èpoques passades, situant els fets en línies de temps.
- Planificar i portar a terme experiències senzilles sobre alguns fenòmens físics i químics de la matèria, plantejant-me hipòtesis prèvies, seleccionant el material necessari, i registrar els resultats i comunicar les conclusions, oralment i per escrit, per mitjans convencionals i amb l'ús de les TIC.
- Planificar i realitzar projectes de construcció d'alguns objectes, maquetes i aparells senzills, seleccionant els materials pertinents, demostrant responsabilitat en les tasques individuals i actitud cooperativa per al treball en grup i vetllant per la pròpia seguretat i la dels altres.
- Tenir autonomia i organització en les feines escolars.
- Esforçar-se i mostrar-se responsable davant els aprenentatges.

Educació artística

- Identificar i reconèixer en les diverses formes d'expressió artística i cultural alguns trets socials, culturals, formals, estructurals, ideològics, psicològics, semiòtics i de gènere.
- Formular opinions i argumentacions al voltant de les manifestacions artístiques i culturals, de la utilització dels mitjans de comunicació i d'Internet, atenent el seu paper social i cultural, i la manera que comprenem l'entorn.
- Cercar, elaborar i valorar concepcions al voltant de les manifestacions artístiques i culturals i dels contextos de producció artística.
- Comunicar de forma visual, sonora i corporal coneixements, pensaments, emocions i experiències, tot aplicant i combinant les possibilitats de comunicació que suggereixen el cos, els sons, les músiques, les imatges, els objectes, les figures geomètriques, els mitjans audiovisuals i les TIC.
- Elaborar produccions artístiques que promoguin la valoració crítica del nostre entorn.
- Planificar els processos de producció pel que fa a previsió de recursos, materials, moments de revisió i assumpció de responsabilitats en el treball cooperatiu.
- Mostrar respecte, responsabilitat i valoració crítica en el treball cooperatiu i argumentar i resoldre les discrepàncies a l'hora de participar en projectes artístics col·lectius.
- Interpretar cançons i danses apreses utilitzant les tècniques bàsiques de la veu i del moviment.
- Improvisar i crear cançons participant en creacions individuals i col·lectives emprant degudament la terminologia i grafia corresponent.
- Llegir petites partitures amb els elements musicals apresos.
- Tenir autonomia i organització en les feines escolars.
- Esforçar-se i mostrar-se responsable davant els aprenentatges.

Educació per a la ciutadania

- Reconèixer, acceptar i respectar les característiques pròpies i les dels companys i companyes i el dret a la pròpia identitat, valorant les diferències. Practicar hàbits de salut i seguretat personal.
- Argumentar i defensar les pròpies opinions desenvolupant habilitats de comunicació assertiva. Escoltar i respectar les opinions dels altres, actuar amb autonomia valorant i responsabilitzant-se de les conseqüències de les pròpies accions.
- Entendre, acceptar i practicar les normes de convivència i els hàbits cívics en les seves relacions personals entre iguals o amb adults.
- Participar amb responsabilitat en la presa de decisions del grup, utilitzant el diàleg i la mediació per arribar a acords, i ser-ne conseqüent assumint les pròpies obligacions. Assumir i practicar hàbits cívics i actes adreçats al benestar dels altres.
- Reconèixer els drets humans fonamentals recollits en les declaracions universals, l'Estatut d'autonomia de Catalunya i la Constitució espanyola, i els principis de convivència que s'hi recullen, per identificar els deures més importants que se'n deriven i les situacions en què es vulneren aquests drets.
- Identificar els serveis públics prestats per diferents àmbits administratius als quals pertany com a ciutadà/ana i conèixer algunes de les seves competències i responsabilitats socials i el paper que compleixen aquests serveis públics en la vida de la ciutadania, conjuntament amb la importància de la participació i implicació ciutadanes en el seu manteniment.
- Descriure els mecanismes bàsics del funcionament democràtic, aplicats als òrgans de govern de diferents institucions (municipals, autonòmiques, estatals, europees), tot identificant els valors cívics de la societat democràtica i establint un paral·lelisme amb els mecanismes de participació a l'aula i a l'escola.
- Identificar les relacions que es donen entre les pròpies vides i els propis actes i les vides de persones d'altres parts del món, tenint en compte la representació que en fan els mitjans de comunicació, entenent les relacions entre pobles des de la igualtat, el respecte i la cooperació.

- Identificar les bones pràctiques en relació al medi i de consum responsable, assumint el compromís personal per transformar les actituds i estils de vida propis en pro de la sostenibilitat.
- Finalment, les activitats de l'àrea han de potenciar les actituds i valors propis d'una societat solidària, sense discriminació, respectuosa amb les persones i l'entorn.
- Tenir autonomia i organització en les feines escolars.
- Esforçar-se i mostrar-se responsable davant els aprenentatges.

Educació física

- Ajustar els moviments corporals a diferents canvis de les condicions d'una activitat utilitzant les nocions topològiques bàsiques.
- Opinar de forma crítica en relació a situacions sorgides en la pràctica de l'activitat física.
- Desenvolupar conductes actives per incrementar la condició física, ajustant la pròpia actuació a les pròpies possibilitats i limitacions corporals.
- Identificar algunes de les relacions que s'estableixen entre la correcta i habitual pràctica d'exercici físic i millora de la salut.
- Construir composicions col·lectives en interacció amb els companys i companyes utilitzant els recursos expressius del cos i partint d'estímuls musicals, plàstics o verbals.
- Utilitzar els recursos expressius del cos per comunicar idees i sentiments i representar personatges o històries reals o imaginàries.
- Identificar com a valors fonamentals dels jocs i les pràctiques d'activitat física, l'esforç personal i les relacions que s'estableixen amb el grup i actuar d'acord amb ells.

Matemàtiques

- Valorar la quantificació en situacions de la vida real com un aspecte que afavoreix la comparació, l'ordenació i la classificació.
- Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència. Fer hipòtesis i comprovar-les.
- Reconèixer i comprendre les situacions- problema. Cercar, seleccionar i organitzar les dades necessàries. Estimar una resposta raonable. Desenvolupar estratègies de resolució. Expressar verbalment el procés de solució i la resposta de forma coherent i clara. Comprovar la validesa de les respostes. Reconèixer la validesa de diferents processos de resolució d'una situació- problema.
- Formular problemes a partir de situacions conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma coherent, clara i precisa, coneixements i processos matemàtics realitzats (càlculs, mesures, construccions geomètriques, resolució de problemes).
- Interpretar el sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar els nombres naturals, fraccionaris, decimals (fins les centèsimes) i nombres negatius d'acord amb contextos de la vida quotidiana. Reconèixer les relacions entre nombres decimals, fraccionaris i percentatges.
- Utilitzar el significat de les operacions amb els nombres naturals, fraccionaris i decimals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: realitzar les operacions bàsiques mentalment, mitjançant els algorismes de càlcul escrit i usar les TIC i la calculadora per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. Seleccionar i justificar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.
- Interpretar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos TIC adients, representacions espacials (itineraris, plànols, maquetes, mapes) utilitzant referents concrets i generals, de l'entorn quotidià i d'altres àrees.
- Identificar, reconèixer i descriure amb precisió figures i cossos geomètrics de l'entorn, utilitzant nocions com: perpendicular, paral·lel, simètric... Classificar les figures i els cossos, d'acord amb característiques geomètriques (vèrtexs, costats, angles, cares, arestes, diagonals...) i expressar els criteris i els resultats.

- Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat, instrument i estratègia de mesura de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps, superfície i amplitud angular, en entorns quotidians i en altres àrees. Realitzar l'estimació prèvia, la mesura, expressant el resultat amb precisió, i comprovar-la. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud, en situacions on tingui sentit.
- Interpretar amb llenguatge precís i seleccionar i realitzar, amb els instruments de dibuix i els recursos TIC adients, els gràfics adequats (taules, histogrames, diagrames de barres, de sectors...) a cada situació sobre un conjunt de dades de fets coneguts de l'entorn i d'altres àrees. Interpretar el valor de la mitjana, la mediana i la moda dins del context.
- Realitzar estimacions basades en l'experiència sobre els resultats (segur, probable, possible, impossible) de jocs d'atzar. Comprovar-ne els resultats.
- Tenir autonomia i organització en les feines escolars.
- Esforçar-se i mostrar-se responsable davant els aprenentatges.

INDICADORS QUANTITATIUS DE PROGRÉS

Per tal de poder dur un seguiment correcte, i el més òptim possible dels aprenentatges i el procés educatiu dels alumnes i del centre, hem escollit els indicadors següents per tal de situar la posició dels/de les alumnes i del grup/classe en el món educatiu i poder determinar l'estat i l'adquisició de les competències pròpies de cada etapa i/o nivell, tan educatiu com evolutiu. Els indicadors són:

- Proves de competències bàsiques de 6è
- Prova d'avaluació diagnòstica de 5è
- Prova d'avaluació de la velocitat i comprensió lectora de 4t
- Prova d'avaluació de la velocitat i comprensió lectora de 3r
- Avaluació inicial a cada nivell
- Avaluació final a cada nivell
- Nombre d'aprovat al finalitzar el cicle

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Per tal d'aconseguir els objectius que ens hem fixat anteriorment i per assegurar la nostra identitat com a centre establim una sèrie de principis que ens ajudin a definir la nostra estructura organitzativa, i d'aquesta manera aconseguir els dos aspectes esmentats.

Dividim els nostres criteris o principis d'organització pedagògics segons com organitzem els alumnes dins del centre i de com atenem la seves característiques i la seva diversitat, i també, de com organitzem el nostre professorat per tal d'assolir i d'extreure'n el màxim rendiment.

ORGANITZACIÓ DE L'ALUMNAT

- ✓ Els alumnes són agrupats per edats, és a dir per la seva data de naixement.
- ✓ Tal com estableix el Departament d'Educació els cursos estan agrupats en cicles.
- ✓ Els grups classe es formen tenint en compte el principi de paritat de gènere.
- ✓ Semblança de grups. En el moment de dividir els grups en les diferents línies (A o B), busquem que els dos grups siguin el màxim semblants possibles, atenent-nos a criteris de procedència d'escola bressol, segons gènere, mesos de naixement, entre altres.
- ✓ Apliquem el principi d'inclusió per a l'alumnat nouvingut, independentment de la seva procedència.
- ✓ Oferim el màxim nombre de recursos organitzatius a l'alumnat nouvingut i/o amb NEE (Necessitats Educatives Específiques) mitjançant l'atenció individualitzada, grups de SEP, etc., per facilitar el procés d'aprenentatge i d'inclusió de cada alumne que ho necessiti.

Per tal d'atendre de la millor manera possible els nostres alumnes s'intenten crear situacions organitzatives on els grups de treball siguin més reduïts, sempre i quan els recursos humans ens ho permeten. Es formen ràtios inferiors per establir noves metodologies, aquests casos són:

- Desdoblament de grups a les àrees de Català (Estructures comunes)
- Desdoblament de grups a les àrees de Matemàtiques/ Biblioteca
- Desdoblament de grups a les àrees d'Informàtica/Ciències.
- Atenció individualitzada pel que fa la lectura al cicle inicial.
- Descoberta de l'entorn i descoberta d'un mateix al Cicle Infantil
- Desdoblament de grups a l'àrea de llenguatge plàstic al Cicle Infantil.

ORGANITZACIÓ DEL PROFESSORAT

El professorat o el conjunt d'educadors/es del centre, és el responsable de programar, dur a terme i avaluar les accions docents i totes les activitats formatives que tenen lloc en el centre.

El claustre és l'òrgan tècnic- professional i de participació del professorat en el govern del centre. Formen part d'ell la totalitat dels/de les mestres que presten serveis al centre.

El equips docents, formats pels mestres responsables d'un mateix cicle, s'encarreguen de garantir un treball en equip per assegurar una acció educativa coherent, coordinada i eficaç, ja sigui entre els tutors o bé amb els especialistes que hi intervenen a cada cicle (Ed. Infantil, Cicle Inicial, Cicle Mitjà i Cicle Superior de Primària).

A cada cicle hi ha un/a coordinador/a que és qui assumeix la responsabilitat d'assegurar la coherència i la complementarietat de les unitats de programació preparades per l'equip de mestres del cicle i la continuïtat de la proposta educativa al llarg de l'etapa.

Els/les mestres s'organitzen també en grups de treballs o comissions per treballar diversos aspectes de la vida del centre. Cada grup és format per mestres dels diferents cicles per tenir una visió global dels temes que es tracten. En els grups de treball es revisen i s'actualitzen diferents temes curriculars i organitzatius del centre.

➤ Adjudicació de cursos:

Per tal d'adjudicar les tutories als/les mestres corresponents es té en compte:

- Experiència anterior, ja sigui en altres centres o en el propi, per part del mestre.
- Buscar la màxima estabilitat en el cicle degut a la mobilitat del professorat que esdevé cada curs escolar. Buscant sempre l'equilibri entre professorat amb experiència dins del centre i professorat nouvingut.
- A Primària s'intentarà que l'alumnat romangui un cicle complet amb el mateix tutor/a en la mesura del possible.
- A infantil l'alumnat estarà com a màxim dos anys amb el mateix tutor/tutora. Només es mantindran tres anys en casos excepcionals.

ORGANITZACIÓ DEL TEMPS I DE L'ESPAI

HORARI

L'horari lectiu del centre és el següent:

MATÍ: De 9h a 12'30h

TARDA: De 15h a 16'30h

Horari no-lectiu:

ACOLLIDA MATINAL: De 8H a 9h hi ha el servei de matiners, pels alumnes que necessiten incorporar-se al centre abans de l'inici de la jornada escolar. Aquest servei no és gratuït i el gestiona l'AMPA.

EXTRAESCOLARS : De 16'30h a 17'30h hores de dilluns a divendres els alumnes tenen la possibilitat de fer extraescolars. El servei no és gratuït i el gestiona l'AMPA.

ÚS DELS ESPAIS DEL CENTRE

Cada mestre- tutor té assignada una classe. Els/les mestres especialistes tenen també els seus espais assignats per poder realitzar la seva tasca docent.

Hi ha espais comuns com les sales d'informàtica, l'aula de ciències, el gimnàs, la sala de psicomotricitat i la biblioteca. A cada espai hi ha una graella per poder reservar-lo en horari no destinat a un grup- classe. Sempre es donarà prioritat al grup que té assignada l'hora setmanal per poder-ne fer ús.

Les dues aules d'informàtica tenen un espai reservat per penjar el full d'incidències. Quan un o una mestra detecta alguna anomalia o mal funcionament d'algun aparell ha d'apuntar-ho a l'esmenta't full perquè el coordinador o coordinadora d'informàtica el pugui reparar.

SERVEIS I RELACIONS EXTERNES

SERVEIS

Els serveis de l'escola estan pensats per cobrir algunes de les necessitats de les famílies complementant l'activitat escolar.

Són serveis gestionats per empreses externes:

- ❖ **Menjador:** És un servei que ocupa la franja horària del migdia (de 12'30 a 15 h) Està gestionat per una empresa externa subcontractada per l'Ajuntament.
- ❖ **Activitats extraescolars:** Aquest servei l'organitza l'AMPA amb la col·laboració del centre.

Hi ha una estreta col·laboració entre el centre i el servei sanitari del CAP Can Rull (situat, just a davant de l'escola) pel control de les vacunes a sisè i la higiene bucodental (revisions a Primària).

RELACIONS EXTERNES

- Amb altres centres educatius de la zona.
- Amb el grup d'esplai del barri, que acull nens i nenes de l'escola.
- Amb l'IES de la zona assignat al centre (IES SABADELL) per fer el traspàs d'informació del nostre alumnat que hi serà acollit.
- Amb l'Ajuntament, a través del menjador, manteniment de les instal·lacions, organització de festes escolars i per l'assistència d'un representant en el Consell Escolar.
- Amb els Serveis Socials, per establir lligams de col·laboració mútua per tal d'atendre els casos de famílies socialment desfavorides.
- Amb el Departament: Com a centre de la xarxa pública del Departament d'Ensenyament s'estableixen relacions periòdiques i/o puntuals segons les necessitats.
- Amb els Serveis Territorials i Inspecció del Departament.