

# LLENGUA CATALANA

Cicle mitjà

# 4t

educació primària

nou projecte **TERRA**



**Programa de  
millora de l'atenció**

editorial **cruïlla**

# Unitat 1



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** atentament tots els detalls de l'activitat i contesto aquestes preguntes:

- Què he de fer? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Com ho faré? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1 Ordena les síl·labes i forma paraules derivades.

Aigua →

lit	
gua	ai

bar	gua
ai	
reig	

güe	ra
ai	

.....

.....

.....

Menjar →

do	ja
men	ra

mi	
men	
ques	ja

jo	men	te
jar		

.....

.....

.....

Beure →

ve	dor
	be

dor	
	a
ra	beu

	ble
	vi
	be

.....

.....

.....

**Comprovo** el que he fet.

- M'ha sortit bé. **FELICITATS!**
- No m'ha sortit prou bé. **NO HI FA RES!** Ho reviso, comprovo on he comès els errors i ho torno a intentar.

# Unitat 1



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** atentament tots els detalls de l'activitat i encerclo el que he de fer:

- Escriure les paraules.
- Unir les síl·labes.
- Escriure les síl·labes.
- Subratllar les síl·labes.

1 Uneix les síl·labes que tenen el mateix nombre i forma paraules. A continuació, escriu-les al lloc corresponent.

1	DES	3	RA	2	Ó	1	_____
2	CAM	4	RI	3	GUA	2	_____
3	PI	7	LA	7	DA	3	_____
4	BOI	1	CUI	9	GUA	4	_____
5	AU	8	NE	8	RA	5	_____
6	PI	10	NE	6	NO	6	_____
7	TEU	2	PI	1	DAR	7	_____
8	CUI	6	A	5	TIC	8	_____
9	PA	5	TÈN	10	JAR	9	_____
10	FEI	9	RAI	4	NA	10	_____

**Comprovo** el que he fet.

- Repasso les activitats per comprovar que ho he fet bé. **FANTÀSTIC, HO HAS ACONSEGUIT!**
- Si he comès algun error, **NO HI FA RES!**, el corregeixo i ho torno a intentar.

## Unitat 2



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** atentament tots els detalls de les activitats i marco amb una X el que he de fer.

### Activitat 1

- Fer un dibuix.
- Buscar les síl·labes.
- Formar paraules.
- Assenyalar les diferències.

### Activitat 2

- Escriure els signes de puntuació.
- Llegir a poc a poc.
- Llegir de pressa.
- Tapar el dibuix.

- 1 Aquests dos dibuixos semblen iguals, però entre l'un i l'altre hi ha cinc diferències. Les pots trobar?



- 2 Llegeix de pressa el diàleg de l'esquerra i tapa'l amb un full. Ara escriu els signes de puntuació que falten en el diàleg de la dreta.

**Nena:** Oh! És fantàstic!

**Fantasma:** T'agrada aquest castell?

**Nena:** I tant que sí! I tu treballes aquí?

**Fantasma:** Sí! La nostra feina és molt especial: obrim i tanquem les portes d'una bufada. Xiulem i fem sorolls fantasmals.

**Nena:** Ui! Quina por!

**Nena:** Oh... És fantàstic...

**Fantasma:** T'agrada aquest castell...

**Nena:** I tant que sí... I tu treballes aquí...

**Fantasma:** Sí... La nostra feina és molt especial: obrim i tanquem les portes d'una bufada... Xiulem i fem sorolls fantasmals...

**Nena:** Ui... Quina por...

**Comprovo** el que he fet.

- He contestat bé totes les preguntes. **CONTINUA AIXÍ, VAS MOLT BÉ!** 😊
- He comès alguns errors. 😞 Em fixo atentament en els errors, els corregeixo i ho torno a intentar. **LA PRÒXIMA VEGADA HO FARÀS MILLOR!** 😊

# Unitat 2

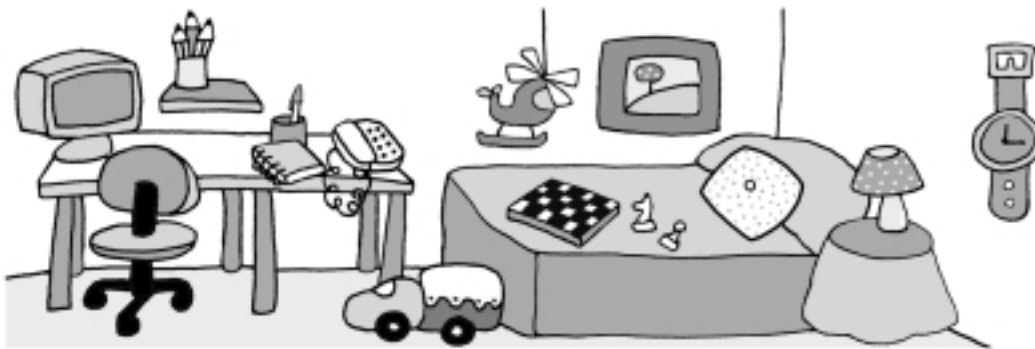


Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** bé tots els detalls de l'activitat i ordeno el que he de fer:

- Escriure les paraules. 1r \_\_\_\_\_
- Observar els dibuixos. 2n \_\_\_\_\_
- Classificar les paraules. 3r \_\_\_\_\_

1 Classifica les paraules que designen els objectes d'aquesta il·lustració segons que siguin agudes o planes en el lloc que els correspon.



AGUDES □ ■	PLANES ■ □	ESDRÚIXOLES ■ □ □
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**Comprovo** el que he fet.

- **FELICITATS!** Si em concentro i hi poso molta atenció, em surt **ESTUPENDAMENT!**
- No m'ha sortit prou bé, però **NO HI FA ABSOLUTAMENT RES!** Ho reviso, comprovo on he comès els errors i ho torno a intentar.

## Unitat 3



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** atentament tots els detalls de les activitats i relaciono el que he de fer amb cada activitat:

- Buscar diferències
- Canviar paraules
- Encerclar les diferències
- Llegir el text atentament
- Activitat 1
- Activitat 2

1 Busca i encercla les cinc diferències.



2 Llegeix atentament el text i després substitueix les paraules destacades per les paraules del requadre que volen dir el mateix.

inflada      constipat      retornar      recobrat

La setmana passada, en Pere estava **refredat** / \_\_\_\_\_ i amb mal de coll perquè tenia la faringe **inflamada** / \_\_\_\_\_. Es va estar dos dies al llit i ara ja s'ha **recuperat** / \_\_\_\_\_ i es troba sa i fort, amb moltes ganes de **tornar** / \_\_\_\_\_ a l'escola.

**Comprovo** el que he fet i completo amb ☆ ☆ ☆ o ☆ ☆.

- M'ha sortit tot molt bé. \_\_\_\_\_ CONTINUA AIXÍ, ENDAVANT!
- He comès alguns errors. \_\_\_\_\_ Ho reviso tot amb atenció, corregeixo els errors i ho torno a intentar. **MOLT BÉ! SEGUR QUE ACONSEGUIRÀS L'ESTRELLA QUE ET FALTA!**

# Unitat 3

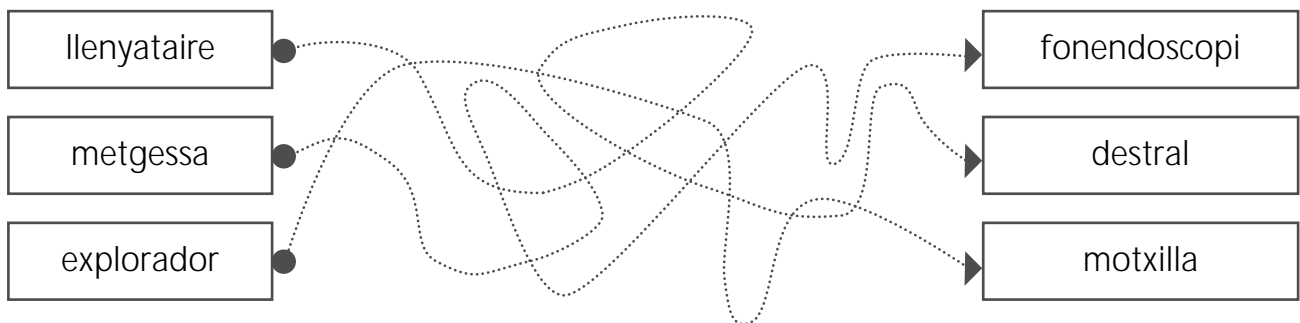


Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

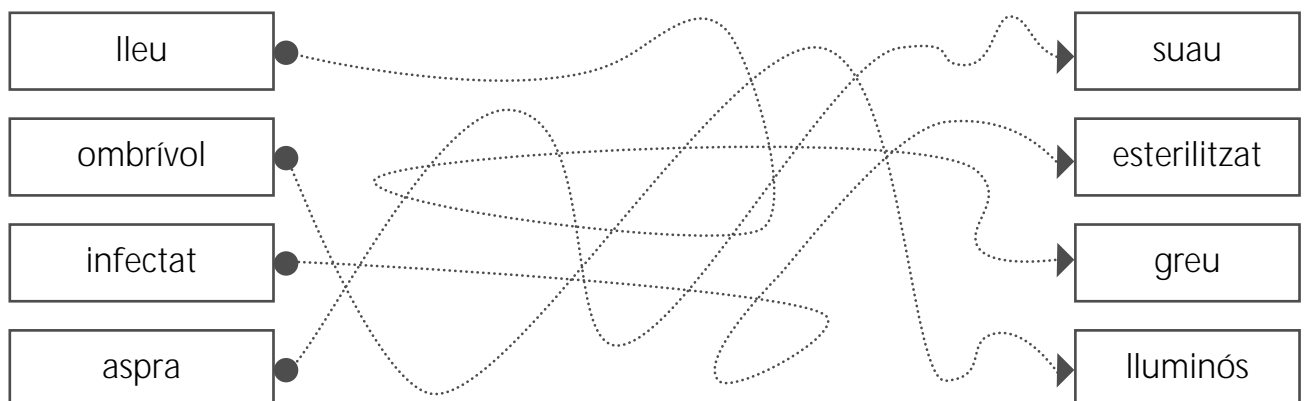
**Observo** atentament tots els detalls de les activitats i subratllo el que he de fer:

- Escriure oracions.
- Seguir les línies puntejades.
- Escriure paraules.
- Relacionar paraules.

1 Segueix el recorregut de cada línia puntejada i esbrinaràs quina eina fa servir cada personatge.



2 Segueix el recorregut de cada línia puntejada i relaciona cada paraula amb el seu contrari.



**Comprovo** el que he fet.

Repasso les activitats per comprovar que ho he fet bé. Si trobo algun error, el corregeixo.

**PERFECTE! HO HAS ACONSEGUIT!**



# Unitat 4

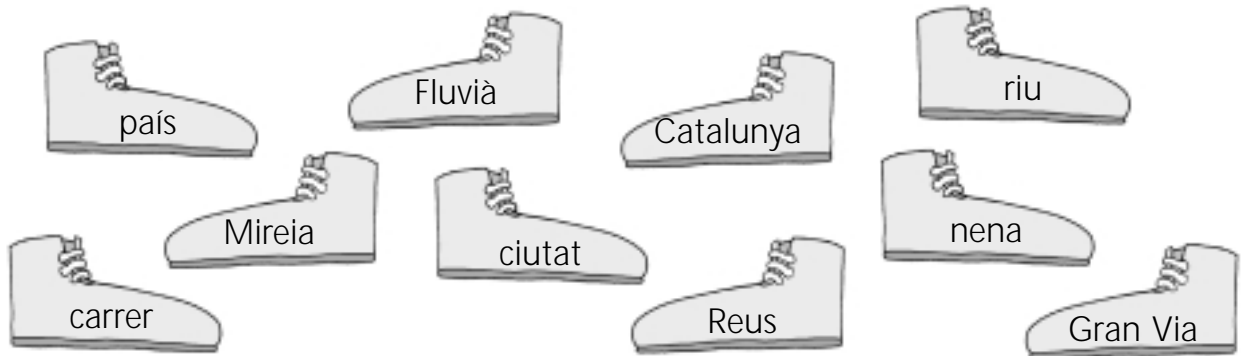


Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** atentament tots els detalls de les activitats i marco amb una X el que NO he de fer:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Dibuixar sabates.                   | <input type="checkbox"/> Escriure els sinònims.     |
| <input type="checkbox"/> Relacionar els substantius.         | <input type="checkbox"/> Unir amb línies de colors. |
| <input type="checkbox"/> Relacionar les paraules contràries. | <input type="checkbox"/> Escriure els substantius.  |

1 Uneix amb línies de colors diferents cada sabata amb la seva parella.



2 Relaciona cada substantiu comú amb el seu substantiu propi i escriu-los a la capsa que els correspongui.

SUBSTANTIU COMÚ	SUBSTANTIU PROPI
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Comprovo** el que he fet.

- M'he concentrat i no he comès cap error. **FELICITATS!**
- M'he despistat i he comès alguns errors. Ho reviso tot atentament i els corregeixo. Si no ho tinc prou clar, ho repeteixo. **MOLT BÉ, ENDAVANT!**



## Unitat 4



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** amb atenció tots els detalls de l'activitat i contesto aquestes preguntes:

- Què he de fer? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Com ho faré? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1 A cada prefix correspon un nombre determinat de paraules. Saps quantes?  
Escriu el nombre de paraules que porten els prefixos indicats.

RE-	rellogar, readmetre, reorganitzar, prelat, ermini, reparèixer, ermita, reajustar, errant, eriçó, reprendre.	_____
PRE-	prejudici, permeable, prefabricats, persiana, predisposició, permanent, prehistòric, predestinar, pergamí.	_____
SUB-	submarí, subtítol, rúbrica, subterrani, subsòl, subratllar, sucós, subaltern, suor, sud-america, subprograma.	_____
AVANT-	avantpassat, avantsala, atemorida, antecedent, avaluació, avantprojecte, avançament, avantbraç, vantar-se.	_____

**Comprovo** el que he fet.

- **MOLT BÉ!** Si em concentro i hi poso molta atenció em surt **ESTUPENDAMENT!**
- No m'ha sortit prou bé. **NO HI FA RES!** Ho reviso, comprovo on he comès l'error i ho torno a intentar.

## Unitat 5



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** atentament tots els detalls de l'activitat i encerclo el que he de fer:

- Escriure paraules.
- Escriure sufixos.
- Subratllar paraules.
- Subratllar prefixos.
- Encerclar paraules.

- 1 Subratlla amb vermell les paraules d'aquest quadre que acaben en *-ó/-ona*, amb blau les que acaben en *-às/-assa*, amb verd les que acaben en *-et/-eta*, amb groc les que acaben en *-oi/-oia*, i encercla les que acaben en *-arro/arra* i *ot/ota*.

cantiró	casassa	marona
barcassa	conillet	peixarro
cotxàs	animaló	caminoi
ninoia	donarra	xicotàs
calentona	rateta	sabatot
hortet	veuarra	finestreta
peuarro	ocellot	nassoi
fustota	micoia	herbota

**Comprovo** el que he fet.

- M'he concentrat en l'activitat i l'he fet bé. **FELICITATS!** \_\_\_\_\_
- M'he despistat una mica i he comès algun error. Però **NO HI FA RES!**, perquè el corregeixo i el proper cop procuro posar-hi més atenció.

## Unitat 5



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** atentament tots els detalls de l'activitat que he de fer i contesto Sí o No a aquestes preguntes:

- a) He de dibuixar? \_\_\_\_\_
- b) He d'escriure paraules? \_\_\_\_\_
- c) He de llegir atentament? \_\_\_\_\_
- d) He d'escriure oracions? \_\_\_\_\_

- 1 Llegeix atentament la poesia de l'esquerra. Després tapa-la amb un full i completa la poesia de la dreta amb les paraules que falten.

### ALLAU

Cap silenci no pot  
dallar l'esclat de l'alba.  
Asseguts al pedrís  
que congrega les aigües  
desxifrem el secret  
de mareas llunyanes  
i escutem el perfil  
de rostres i paraules  
per llegir-hi el futur  
que anuncien els astres.

Pou endins, l'aigua és foc  
i la lluna, distància.

MIQUEL MARTÍ I POL

### ALLAU

Cap silenci no pot  
dallar l'esclat de l'alba.  
Asseguts al pedrís  
que congrega les \_\_\_\_\_  
desxifrem el \_\_\_\_\_  
de \_\_\_\_\_ llunyanes  
i escutem el perfil  
de rostres i \_\_\_\_\_  
per llegir-hi el futur  
que anuncien els astres.

Pou endins, l'aigua és foc  
i la \_\_\_\_\_, distància.

MIQUEL MARTÍ I POL

**Comprovo** el que he fet.

- M'ha sortit bé. **FANTÀSTIC, HO HAS ACONSEGUIT!**
- Reviso l'activitat per comprovar que l'he fet bé. Si he comès algun error, **NO HI FA RES!**, el corregeixo i ho torno a intentar.

## Unitat 6



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** atentament tots els detalls de les activitats i encerclo l'opció que descriu el que he de fer:

### Opció A

- Subratllar un text.
- Afegir prefixos.

### Opció B

- Dibuixar.
- Formar substantius.

1 Completa aquests dibuixos que estan a mig fer.



2 Afegeix *-er*, *-era*, *-ista*, *-dor*, *-dora* a aquestes paraules per formar substantius. Fixa't bé en el model.

-ero, -era	-ista	-dor
calaix → calaixera	piragua → _____	administrar → _____
rellotge → _____	telèfon → _____	banyar → _____
cendra → _____	taxi → _____	comprar → _____
conill → _____	excursió → _____	salvar → _____

**Comprovo** el que he fet.

- Repasso les activitats per comprovar si les he fet bé. Si he comès algun error, el corregeixo.

**FELICITATS, HO FAS MOLT BÉ!**



# Unitat 6

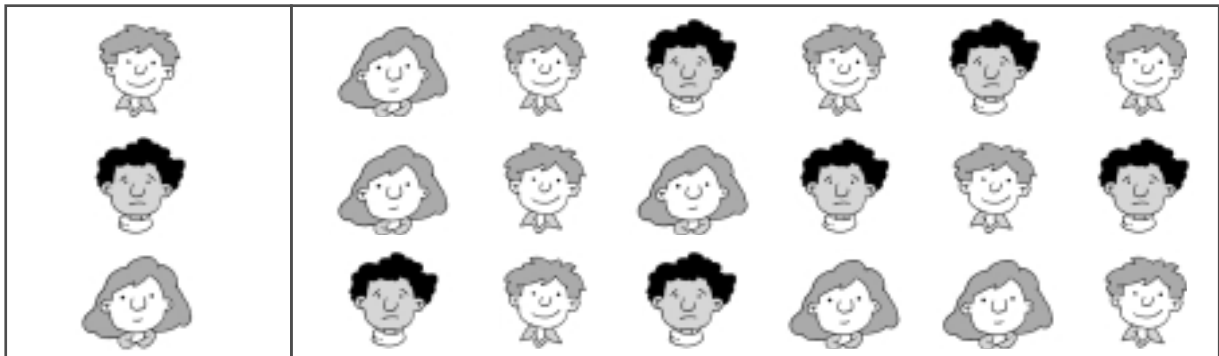


Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** amb atenció tots els detalls de les activitats i contesto les preguntes.

- Què he de fer per respondre correctament a l'activitat 1? \_\_\_\_\_
- Què he de fer per respondre correctament a l'activitat 2? \_\_\_\_\_

1 Encercla en cada cas els dibuixos que són iguals que els del model.



2 Encercla les paraules de cada línia que tenen el mateix gènere i nombre que les paraules de l'esquerra.

entremaliat	generós	petits	tossuda	educades
treballadora	gandul	alta	gruixuts	divertides
simpàtiques	bonics	modernes	sec	estudiosos
vells	nova	bruts	enorme	primes

**Comprovo** el que he fet.

Repasso les activitats per comprovar si ho he fet bé. Si he comès algun error, el correixo.

**PERFECTE! HO HAS ACONSEGUIT!**



## Unitat 7



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** atentament tots els detalls de les activitats i marco amb una X el que **NO** he de fer:

### Activitat 1

- Subratllar paraules.
- Relacionar paraules i dibuixos.
- Pintar dibuixos.

### Activitat 2

- Formar paraules.
- Subratllar oracions.
- Escriure oracions.

- 1 Per mitjà de fletxes, relaciona cada paraula amb el seu dibuix. Quantes paraules tenen més d'un significat?

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">peu</div>			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">coll</div>			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">cor</div>			
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">dents</div>			

- 2 Escriu quatre oracions en què surtin les paraules anteriors.
- \_\_\_\_\_

**Comprovo** el que he fet.

- He fet correctament les dues activitats. **FELICITATS!**
- He fet bé una activitat. Corregeixo els errors. **GAIREBÉ HO HAS ACONSEGUIT!**
- No he resolt bé cap de les activitats. **NO HI FA RES!** Corregeixo els errors i ho torno a intentar. **SEGUR QUE HO ACONSEGUIRÀS!**

## Unitat 7

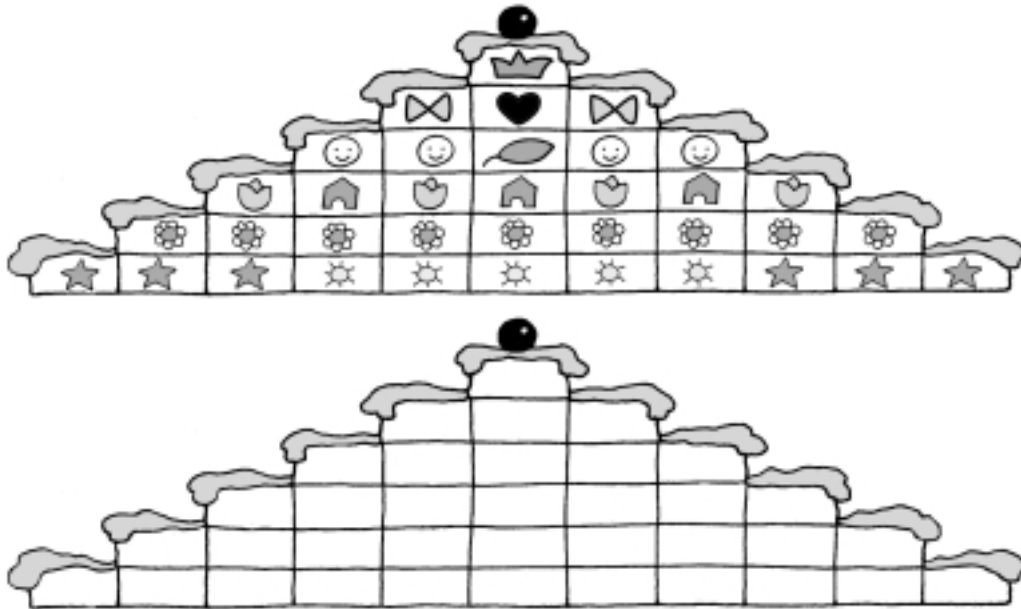


Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** amb atenció tots els detalls de les activitats i encerclo el que he de fer.

- Decorar un dibuix
- Escriure oracions
- Subratllar comentaris
- Formular paraules
- Pintar paraules

1 Decora el pastís de sota igual que aquest.



2 Completa les frases amb la paraula adequada en cada cas.

be / bé

→ Ha fet \_\_\_\_\_ l'exercici.

mes / més

→ He vist un \_\_\_\_\_ al prat.

**Comprovo** el que he fet.

- Si em concentro i faig atenció em surt bé. **FELICITATS!**
- No ho he fet bé del tot. **NO HI FARES!** Ho reviso, comprovo on és l'error i ho torno a intentar.

## Unitat 8



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** atentament tots els detalls de les activitats i ordeno les accions que he de dur a terme:

- Subratllar paraules. 1r \_\_\_\_\_
- Escriure un nombre. 2n \_\_\_\_\_
- Pintar un dibuix. 3r \_\_\_\_\_

- 1) Pinta d'un color diferent el perfil de cada un dels animals que s'amaguen en aquest dibuix..



- 2) Subratlla les paraules que són diferents a cada parell de columnes.

ceba	seva
moc	moc
entre	entra
tanca	tanca
bola	vola
cella	sella
pagar	pegar

taló	teló
bec	bec
sal	salt
vaca	Baca
brasa	braça
pols	pols
sou	sou

- 3) Contesta aquestes preguntes:

a) Quants animals diferents has trobat a l'activitat 1? \_\_\_\_\_

b) Quantes paraules diferents has trobat a l'activitat 2? \_\_\_\_\_

**Comprovo** el que he fet.

- M'he concentrat i no he comès cap error. **FANTÀSTIC, MOLT BÉ!**
- M'he despistat i he comès errors. Ho repasso atentament i els correigeixo. Si no ho tinc prou clar, ho repeteixo. **ENDAVENT, VAS FORÇA BÉ!**



## Unitat 8



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** amb atenció tots els detalls de les activitats i marco amb una X el que NO he de fer:

- Subratllar els substantius.
- Completar els dibuixos.
- Completar els adjectius.
- Formar paraules.
- Escriure determinants.

1 Fixa't en el model i completa el que falta a cada dibuix.



2 Acompanya aquests substantius amb el determinant demostratiu corresponent. Fixa't en l'exemple.

A PROP → *aquest* fanal

→ \_\_\_\_\_ retolador

→ \_\_\_\_\_ pastanaga

LLUNY → \_\_\_\_\_ cavall

→ \_\_\_\_\_ cigonya

→ \_\_\_\_\_ missatge

\_\_\_\_\_ pirates

\_\_\_\_\_ sabates

\_\_\_\_\_ llanternes

\_\_\_\_\_ plàtans

\_\_\_\_\_ menús

\_\_\_\_\_ orenetes

**Comprovo** el que he fet.

• Ho he fet tot correctament. 😊 😊 **VAS MOLT BÉ!**

• No m'ha sortit gaire bé. 😞 Corregeixo els errors i ho torno a intentar.

**SEGUR QUE HO ACONSEGUIRÀS!** 😊

## Unitat 9

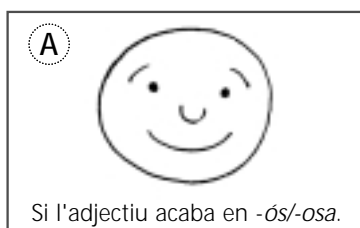


Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** atentament tots els detalls de les activitats que he de fer i contesto Sí o No a aquestes preguntes:

- a) He de dibuixar? \_\_\_\_\_
- b) He de subratllar adjectius? \_\_\_\_\_
- c) He de relacionar adjectius i dibuixos? \_\_\_\_\_
- d) He de ratllar paraules? \_\_\_\_\_

1 Associa i dibuixa al costat de cada paraula la cara correcta segons els codis següents.



preciosa _____	adorable _____	esportiu _____
suggestiva _____	graciós _____	esgarrifosa _____
provocatiu _____	amable _____	creativa _____
entranyable _____	fantasiós _____	adaptable _____

2 Ratlla a cada grup la paraula que no té res a veure amb el grup.

- |             |           |               |
|-------------|-----------|---------------|
| a) argilosa | b) viu    | c) acceptable |
| terratrèmol | afectiu   | desmuntable   |
| rocosa      | expressiu | xarop         |
| meravellosa | saviesa   | deformable    |

**Comprovo** el que he fet.

- He fet bé totes les activitats. **FANTÀSTIC, VAS MOLT BÉ!**
- M'he despistat una mica i he comès errors, però **NO HI FA RES!** Corregeixo els errors i la pròxima vegada m'esforçaré a fer-ho millor. **AIXÍ VAS BÉ, ENDAVANT!**

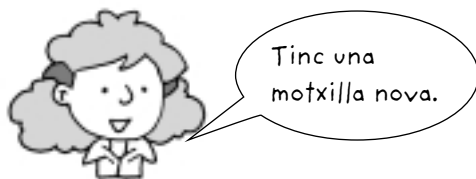


Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** amb atenció tots els detalls de l'activitat i subratllo la resposta adequada a cada pregunta:.

- a) Què he de fer primer?
  - Unir els dibuixos amb els possessius.
  - Pintar els dibuixos dels possessius.
- b) Què he de fer després?
  - Completar les oracions.
  - Escriure les oracions.

1 Uneix cada dibuix amb el determinant possessiu adequat. Després completa correctament les oracions.



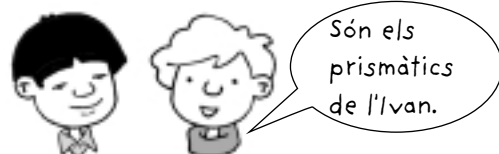
la nostra És \_\_\_\_\_ motxilla nova.



els seus És \_\_\_\_\_ llanterna.



la meva És \_\_\_\_\_ tenda de campanya.



la seva Són \_\_\_\_\_ prismàtics.

**Comprovo** el que he fet.

- He fet bé l'activitat. **CONTINUA AIXÍ, VAS MOLT BÉ!** 😊
- He comès alguns errors. 😞 M'hi fixo atentament, els corregeixo i ho torno a intentar. **SEGUR QUE HO ACONSEGUIRÀS!** 😊

# Unitat 10



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

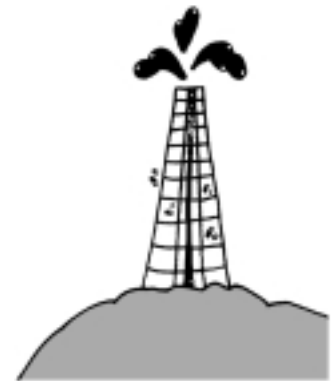
**Observo** atentament tots els detalls de l'activitat i marco amb una X el que NO he de fer:

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Subratllar el text complet.        | <input type="checkbox"/> Llegir el text a poc a poc. |
| <input type="checkbox"/> Tornar a escriure el text complet. | <input type="checkbox"/> Llegir el text de pressa.   |

- 1 La part inferior de les línies d'aquest text s'han esborrat. Series capaç de llegir-lo de pressa? Després, copia el text complet a sota.

Al nostre planeta hi ha moltes substàncies com el gas natural el carbó i el petroli que faciliten la vida de les persones. El petroli és un líquid fosc i espès que es troba sota terra a molta profunditat. És va formar a partir d'animals i plantes diminuts que fa tems van viure al mar.

A mesura que morien aquests éssers s'enfonsaven o es quedaven enterrats en el fang. Amb els anys el fang es va convertir en una roca dura i pesant que va anar aixafant lentament les plantes i els animals en descomposició i es va transformar en el material negre i viscos que anomenem petroli.



---

---

---

---

---

**Comprovo** el que he fet.

- M'he concentrat i no he comès cap error. **HO HAS FET ESTUPENDAMENT!**
- M'he despistat i he comès alguns errors. Ho repasso atentament i els corregeixo. Si no ho tinc prou clar, ho repeteixo. **MOLT BÉ, SEGUR QUE HO ACONSEGUIRÀS!**

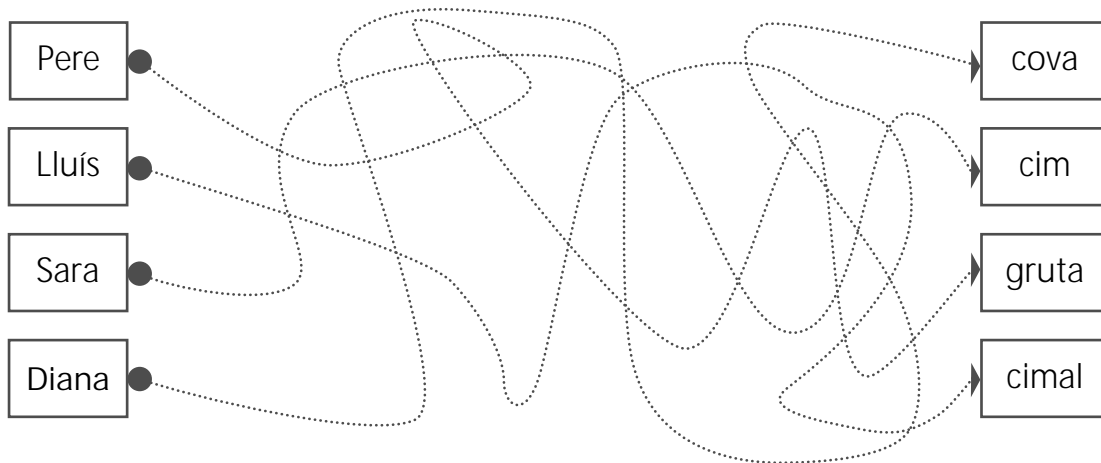


Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** atentament tots els detalls de les activitats i contesto aquestes preguntes:

- Què he de fer? \_\_\_\_\_
- Com ho faré? \_\_\_\_\_

1 Segueix el recorregut de cada línia puntejada i esbrinaràs on es troba cada infant.



2 Contesta aquestes preguntes:

- On es troba en Pere? \_\_\_\_\_
- On ha arribat en Lluís? \_\_\_\_\_
- Quin lloc ha triat la Diana? \_\_\_\_\_
- Què ha assolit la Sara? \_\_\_\_\_

**Comprovo** el que he fet.

- He fet bé les dues activitats. **FELICITATS!**
- He fet bé una activitat. Corregeixo els errors. **GAIREBÉ HO HAS ACONSEGUIT!**
- No he resolt bé cap de les activitats. **NO HI FA RES!** Corregeixo els errors i ho torno a intentar. **MOLT BÉ! SEGUR QUE HO ACONSEGUIRÀS!**

# Unitat 11



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** bé tots els detalls de les activitats i contesto les preguntes.

- Què he de fer a l'activitat 1? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Què he de fer a l'activitat 2? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1 Llegeix aquest anunci amb atenció i classifica les activitats.

A la granja escola L'OCA  
podràs fer aquestes activitats:

- senderisme
- piragüisme
- treballs amb cuir
- munyir les vaques
- tir amb arc
- elaboració de colònies
- netejar animals
- hípica

- Esportives \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- No esportives \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Classifica aquestes formes verbals.

va dormir - camineu - esquies - reien - vaig saltar - correrem

	SINGULAR	PLURAL
1a persona	.....	.....
2a persona	.....	.....
3a persona	.....	.....

**Comprovo** el que he fet.

- He fet correctament les dues activitats. **FELICITATS, VAS MOLT BÉ!**
- He fet bé una activitat. Corregeixo els errors. **GAIREBÉ HO ACONSEGUEIXES!**
- No he resolt bé cap de les activitats. **NO HI FA RES!** Corregeixo els errors i ho torno a intentar. **MOLT BÉ, SEGUR QUE HO ACONSEGUIRÀS!**

# Unitat 11



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** amb atenció tots els detalls de l'activitat i marco amb una X el que he de fer:

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Mirar el text després d'haver-lo llegit. | <input type="checkbox"/> Completar l'esquema. |
| <input type="checkbox"/> Llegir amb atenció.                      | <input type="checkbox"/> Buscar els verbs.    |
| <input type="checkbox"/> Escriure oracions.                       |   |

- 1 Llegeix atentament aquest text i completa l'esquema. Ets capaç de completar-lo sense haver de mirar el text?

En alguns llocs, la llet i els refrescos s'envasen en ampolles de vidre. Aquestes ampolles es renten i es fan servir un altre cop. Així es redueix el cost de fabricació de noves ampolles i es generen menys residus.



Potser una ampolla no es pot tornar a utilitzar, però es pot reciclar. La gent porta les ampolles usades als contenidors de vidre. Quan es recullen, es netegen, es trituren i es fonen per fabricar recipients nous.

El vidre és un material \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Objectius del reciclatge d'ampolles \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Procés per reciclar una ampolla \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Comprovo** el que he fet i completo amb 😊 😊 😊 o 😊 😊.

- M'he concentrat en l'activitat i l'he fet bé. \_\_\_\_\_
- M'he despistat una mica i he comès algun error. \_\_\_\_\_
- Però **NO HI FA RES!**, perquè el corregeixo i la pròxima vegada hi faré més atenció.

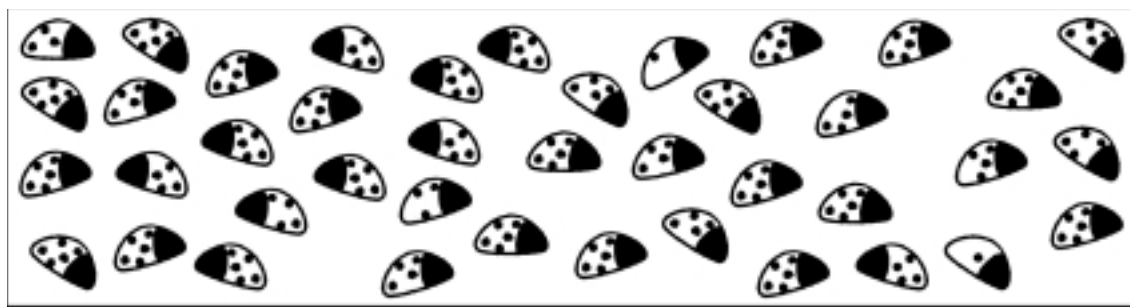


Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** bé tots els detalls de les activitats i relaciono amb una fletxa cada activitat amb el que he de fer:

- |               |                           |
|---------------|---------------------------|
| Activitat 1 • | • Contestar una pregunta. |
| Activitat 2 • | • Encerclar dibuixos.     |
| Activitat 3 • | • Encerclar una lletra.   |

1 Encercla totes les marietes que no tenen cinc punts.



2 Encercla la consonant per la qual comencen aquestes formes verbals.

he menjat	has parat	hem jugat
heu rigut	han travessat	he llegit
hem baixat	heu observat	he escalat
han estudiat	ha conduït	has empès

3 Contesta aquesta pregunta.

Quin temps expressen aquestes formes verbals? \_\_\_\_\_

**Comprovo** el que he fet.

- M'he concentrat i no he comès cap error. **FANTÀSTIC, HO FAS ESTUPENDAMENT!**
- M'he despistat i he comès alguns errors. Ho reviso tot atentament i els corregeixo. Si no ho tinc prou clar, ho repeteixo. **MOLT BÉ, SEGUR QUE HO ACONSEGUIRÀS!**



## Unitat 12



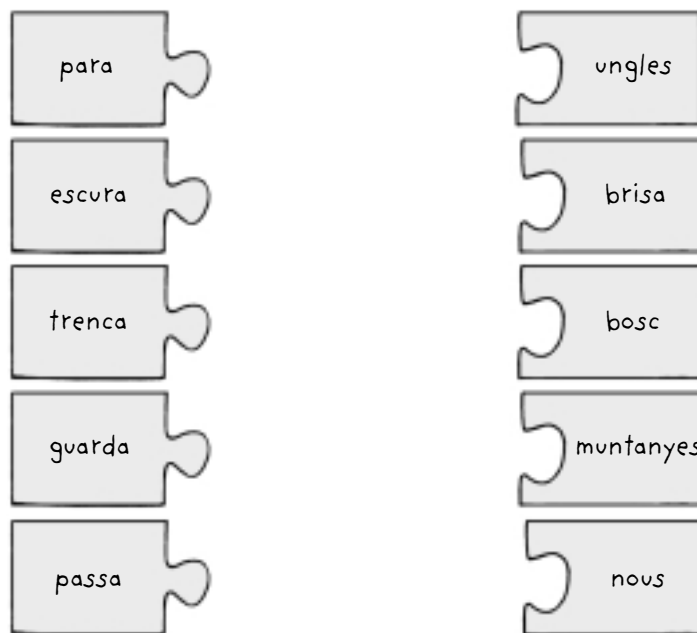
Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** atentament tots els detalls de les activitats i subratllo la resposta adequada a cada pregunta:

- a) Què he de fer a l'activitat 1?  
b) Què he de fer a l'activitat 2?

- Dibuixar les peces del trencaclosques.
- Unir les peces del trencaclosques.
- Escriure una oració amb cada paraula.
- Subratllar les paraules.

- 1 Uneix aquestes peces de trencaclosques mitjançant fletxes per obtenir paraules compostes.



- 2 Escriu una oració amb cada una de les paraules que has format.

**Comprovo** el que he fet.

- Reviso les activitats per comprovar si ho he fet bé. Si he comès algun error, el corregeixo.

**PERFECTE! HO HAS ACONSEGUIT!**



# Unitat 13



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** amb atenció tots els detalls de les activitats i relaciono cada activitat amb els seus continguts:

Activitat 1

Activitat 2

- Contestar les preguntes.
- Observar les paraules.
- Observar els dibuixos.
- Contestar les preguntes.

1 Fixa't en els dibuixos i contesta les preguntes.



a) En què s'assemblen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) En què es diferencien? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Observa aquestes paraules i contesta les preguntes.

viatjava    meditaven    transportaven    somiava    carregava

a) En què s'assemblen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) En què es diferencien? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Comprovo** el que he fet.

- **FELCITATS!** Si em concentro i hi poso molta atenció, em surt **ESTUPENDAMENT!**
- Si no m'ha sortit prou bé, **NO HI FA RES!** Ho reviso, comprovo on he comès l'error i ho torno a intentar..



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** atentament tots els detalls de les activitats i marco amb una X el que he de fer:

### Activitat 1

- Escriure una oració.
- Formar paraules.
- Repassar un dibuix.

### Activitat 2

- Subratllar els contraris.
- Encerclar els sinònims.
- Completar les metàfores..

1 Repassa amb colors diferents el perfil de cada dibuix.



2 Completa aquestes metàfores amb les paraules que descriuen els dibuixos que has trobat a l'activitat anterior.

- a) La lletra \_\_\_\_\_ és l'arc de l'abecedari.
- b) Els \_\_\_\_\_ són les finestres de la cara.
- c) El \_\_\_\_\_ és una medalla que resplendeix en el cel.
- d) Les \_\_\_\_\_ dels infants són perles brillants.
- e) El \_\_\_\_\_ és una orella parlant.

**Comprovo** el que he fet.

- He fet bé les dues activitats. **FELICITATS, HO FAS MOLT BÉ!**
- He fet bé una activitat. Corregeixo els errors. **GAIREBÉ HO HAS ACONSEGUIT!**
- No he resolt bé cap de les activitats. **NO HI FA RES!** Corregeixo els errors i ho torno a intentar. **ENDAVENT, SEGUR QUE HO ACONSEGUIRÀS!**

# Unitat 14



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** amb atenció tots els detalls de les activitats i contesto les preguntes:

a) Què he de fer per respondre correctament a l'activitat 1? \_\_\_\_\_

b) Què he de fer per respondre correctament a l'activitat 2? \_\_\_\_\_

1 Ratlla tots els signes que trobis repetits.



2 Encercla les paraules que són iguals que el model.

mugir	mugir, fingir, mugir, mugir, cruixir.
recollir	encongir, recollir, collir, recollir, teixir.
submergir	corregir, submergir, submergir, submergir, eixir.
protegir	protegir, protegir, recollir, protegir, encongir.
cruixir	afligir, cruixir, exigir, fingir, cruixir, dirigir.
teixir	emergir, desprotegir, escollir, acollir, teixir.

**Comprovo** el que he fet.

- M'ha sortit bé. → 😊 FELICITATS, MOLT BÉ!
- No m'ha sortit prou bé. → 😊 NO HI FA RES!
- Ho reviso, comprovo on he comès l'error i ho torno a intentar. → 😊

## Unitat 14



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** atentament tots els detalls de les activitats que he de fer i contesto aquestes preguntes:

- a) He de llegir el text atentament? \_\_\_\_\_
- b) He de ratllar o subratllar alguna cosa? \_\_\_\_\_
- c) Què he d'escriure i on? \_\_\_\_\_

### 1 Llegeix atentament aquest programa d'excursió.

El pròxim dia 18 de juny l'alumnat de 4t de primària anirà d'excursió per visitar el castell de Cardona. Sortiran de l'escola amb autocar a 1/4 de 10 del matí.

La visita al castell serà guiada i durarà aproximadament una hora i mitja. Després aniran a dinar al camp. Cal que es portin el dinar preparat de casa. Després de dinar, participaran en jocs a l'aire lliure i tornaran a l'escola cap a les 5 de la tarda.



### 2 Algunes d'aquestes dades estan equivocades. Ratlla les dades incorrectes i escriu-les correctament.

Lloc: palau de Cardona. \_\_\_\_\_

Data: 18 de maig. \_\_\_\_\_

Hora de sortida: 9 del matí. \_\_\_\_\_

Dinar: al camp, l'han de portar de casa \_\_\_\_\_

Hora de tornada: 2/4 de 6 de la tarda. \_\_\_\_\_

**Comprovo** el que he fet.

- M'he concentrat i no he comès cap error. **FELICITATS, ENDAVANT!**
- M'he despistat i he comès alguns errors. Ho reviso tot atentament i els corregeixo. Si no ho tinc prou clar, ho repeteixo. **MOLT BÉ!**

## Unitat 15



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** atentament tots els detalls de l'activitat i subratllo la resposta adequada a cada pregunta:

- a) Què he de fer primer?
- b) Què he de fer després?

- Llegir ràpidament les abreviatures.
- Llegir atentament les abreviatures.
- Escriure oracions.
- Assenyalar les abreviatures

- 1 Observa atentament aquestes abreviatures i col·loca una I en les que són incorrectes i una C en les correctes.

ctr.	—————→	carretera	_____
nº	—————→	número	_____
Sr.	—————→	senyora	_____
prin.	—————→	principal	_____
av.	—————→	avinguda	_____
p.e.	—————→	per exemple	_____
pas.	—————→	passeig	_____
etc.	—————→	etcètera	_____
pàg.	—————→	pàgina	_____
esq.	—————→	dreta	_____
dv.	—————→	dimecres	_____

**Comprovo** el que he fet i completo amb 😊 😊 😊 o 😊 😊.

- M'he concentrat en l'activitat i l'he fet bé. \_\_\_\_\_
- M'he despistat una mica i he comès algun error. \_\_\_\_\_
- **NO HI FA RES!** El corregeixo i la pròxima vegada procuraré fer-hi més atenció.

## Unitat 15



Nom i cognoms: \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_

**Observo** atentament tots els detalls de les activitats i encerclo el que he de fer:

- Llegir la carta ràpidament.
- Llegir la carta atentament.
- Escriure sinònims.
- Dibuixar.
- Contestar les preguntes.

1 Llegeix atentament aquesta carta al director d'un diari.

Estimat senyor director del diari *24 Hores*,

Li demano que publiqui aquesta notícia.

Fa uns quants dies vaig perdre la meva gossa Xiroia al parc. Gràcies a la col·laboració de l'associació Amics dels Animals l'hem pogut trobar ben aviat, sana i estàlvia. La meva família i jo volem agrair a aquesta associació l'ajuda que ofereix a tots els animals.

Signat: Isabel Camps i Roure

2 Contesta ràpidament les preguntes sense mirar la carta anterior.

- a) De quin animal es parla a la carta al director? \_\_\_\_\_
- b) On es va perdre la Xiroia? \_\_\_\_\_
- c) Quina associació els va ajudar a trobar-la? \_\_\_\_\_
- d) Què va passar al final? \_\_\_\_\_

**Comprovo** el que he fet.

- **FELICITATS!** Si em concentro i hi faig molta atenció, em surt **ESTUPENDAMENT!**
- Si no m'ha sortit prou bé, **NO HI FA RES!** Ho reviso, comprovo on he comès l'error i ho torno a intentar.